



Montessoriförskolan Kuben

Plan mot diskriminering trakasserier och kränkande behandling

Läsåret 2018 – 2019

Kubens vision – olikhet berikar

”Alla på vår förskola ska bemötas med vänlighet och respekt. Vi ska uppskatta och bekräfta varandra för just den unika människa var och en av oss är.”

Inledning

Enligt **diskrimineringslagen (2008:567)** och **skollagen (SFS 2010:800)** måste förskolor och skolor arbeta aktivt och målinriktat för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

Dessa är:

- *Kön
- *Könsidentitet eller könsuttryck
- *Etnisk tillhörighet
- *Religion eller annan trosuppfattning
- *Funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet
- *Sexuell läggning
- *Ålder

(Se bilaga Diskrimineringsgrunder)

Lagen ställer krav på att förskolan bedriver ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av de sju diskrimineringsgrunderna.

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av trakasserier eller kränkande behandling.

FN:s Barnkonvention

säger att alla barn och unga har rätt att bli respekterade, lyssnade på och skyddas mot alla former av övergrepp.

En trygg vardag för våra barn i förskolan är en förutsättning för deras utveckling och lärande.

Det betyder att alla barn har rätt att känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt för sin egenart.

Det innebär att vi på Montessoriförskolan Kuben målmedvetet arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av de sju diskrimineringsgrunderna.



Kubens vision - olikhet berikar

Alla; barn, föräldrar och pedagoger på vår förskola ska bemötas med vänlighet och respekt. Vi ska uppskatta och bekräfta varandra för just den unika människa var och en av oss är.

Pedagogerna ska vara de goda förebilderna. Alla har vi ett personligt ansvar att leva upp till Kubens vision.

Ansvariga för planen

Förskolechef tillsammans med arbetslaget ansvarar för upprättande och genomförande av planen. Ytterst ansvarig är Montessoriförskolan Kubens styrelse.

Delaktighet

Barn:

- *Vi arbetar med materialet Steg Vis som handlar om social emotionell kompetens.
- *Vi har samtalsgrupper om 2 – 3 barn där vi talar om känslor.
- *Boksamtal där vi tillsammans reflekterar kring vad som hände och varför.
- *Barnen berättar om sina familjer och ritar sedan dem.
- *På våra samlingar tar vi upp aktuella händelser; bra och mindre bra. Hur kändes det? Hur kunde man gjort i stället? Vi reflekterar tillsammans.
- *Med de yngsta barnen; vi visar hur vi är mot varandra – hur vi gör gott.

Vårdnadshavare:

I det dagliga mötet.

- **Vi välkomnar föräldrar till att boka samtal om det finns funderingar kring något.
- *Månadsbrev med information om hur barngrupperna mår, vad vi gjort och där behandlar vi även alltid ett tema ur läroplanen.
- *Under utvecklingssamtalen varje termin.
- *Genom kommunens årliga föräldraenkät.

Personal:

- *Under två planeringsdagar i slutet av varje vårtermin utvärderar vi planen tillsammans i arbetslaget.
- *Under arbetsplatsträffar en gång/månad för hela arbetslaget.
- *Under barnkonferenser en gång/månad för hela arbetslaget.
- * Möten med avdelningsansvariga.
- *Dagliga samtal med reflektioner kring dokumenterade observationer.

Förankring av planen

Barn:

- *Planen hänger synligt på förskolans vägg. På samlingen och i smågrupper uppmärksammar vi den och samtalar om dess innebörd och varför. Barnens tankar och reflektioner lyfts och spinns vidare på.

Vårdnadshavare:

- *Planen hänger synligt på förskolans vägg.
- *När en ny familj börjar hos oss informerar vi om den.
- *Den finns på Kubens hemsida.
- *Vi pratar kring den på utvecklingssamtalen.

Personal:

- *Planen hänger synligt i personalrummet och finns tillgänglig för all personal.
- *Vi går igenom planen tillsammans på arbetsplatsträff.
- *På våra månatliga barnkonferenser finns den som en stående punkt på agendan.
- *Vid vårens planeringsdagar gör vi en utvärdering av planen.

Utvärdering av föregående års plan

1.

Utvärdering av föregående års plan har gjorts av hela arbetslaget under två planeringsdagar i maj. Som grund för utvärderingen har Järfälla Kommuns skolundersökning legat. Där har vi fått värdefull kunskap om våra föräldrars syn på deras barns vistelse på Kuben när det gäller:

*pojkers och flickors lika förutsättningar.

*förskolans arbete mot mobbning, kränkande behandling och diskriminering.

Vid vår utvärdering fann vi att en tillfredställande stor procentandel av våra föräldrar ställde sig positiva till och var trygga i vårt arbete med de frågorna.

Analys och åtgärd:

För att nå ut till våra föräldrar med vårt likabehandlingsarbete behöver vi bli tydligare och mer aktiva.

Därför ska vi;

*omarbeta likabehandlingsplanen så att den blir mer tydlig och konkret.

*synliggöra likabehandlingsplanen på förskolan och på vår hemsida.

*informera nya familjer om vårt likabehandlingsarbete.

*informera om likabehandlingsarbetet på utvecklingssamtal och i vårt dagliga möte med våra föräldrar.

2.

Utvärdering av våra mål för läsåret 2017 – 2018

Vi på Kuben arbetar målinriktat för att främja våra barns rättigheter och möjligheter till att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Dessutom vill vi att det ska vara roligt att komma till vår förskola - för barn, föräldrar och personal.

Vi har fortsatt vårt arbete med:

*att vara goda förebilder och i konkret handling visa hur man är och gör gott mot varandra.

* Steg Vis.

*samtalsgrupper om 2-3 barn.

*boksamtal.

*dagliga reflektioner i samlingsen om hur man är en bra kompis.



Analys och åtgärd

Vi har en vänlig och varm atmosfär på vår förskola. Vi upplever också att barn och vuxna är hjälpsamma och omhändertagande mot varandra.

Där det emellertid kan brista är i övergångarna mellan rutinsituationerna under dagen.

Vid av- och påklädning, toalettbesök, förflyttning mellan olika dagsaktiviteter och de olika våningsplanen i lokalen, blir det lätt rörigt och konflikter kan uppstå.

***Vårt mål för läsåret 2017– 2018** var att förbättra övergångarna för att på så sätt minska konflikterna.

Det har vi gjort genom att:

*öka vår tydlighet.

*dela in barnen i mindre grupper och aktiviteter i övergångarna.

*fördela de vuxna mellan de olika rummen, så att det alltid finns en vuxen närvarande.

Rutinen finns dokumenterad på ett schema på väggen, så att barn och vuxna lätt kan ta reda på var de ska vara.

Vår slutsats är att vi kan se en minskning av konflikter i övergångarna mellan dagens rutinsituationer. Vi vuxna behöver dock öka vår flexibilitet vid avvikelser från rutinerna, så kommer det att flyta på ännu bättre.

Årets plan 2018 -2019

Utvärdering av årets plan kommer att ske under vårterminens två planeringsdagar, senast 2019-06-15.

Ansvarig för utvärderingen är förskolechef tillsammans med arbetslaget.

Främjande arbete

En av grundstenarna i Montessoripedagogiken är respekten för våra medmänniskor och för vår omvärld.

Vi värnar om, och lägger stor omsorg kring, hur vi bemöter varandra och att vi bryr oss om.

En självklar grund är allas lika värde och rätten till att vara den man är.

En stor tillgång på Kuben är den mix av variation i bakgrund alla våra barn och medarbetare har. Här är vi alla olika och lika på samma gång!

Hur vi gör - i enlighet med de sju diskrimineringsgrunderna:

*Förhållningssätt

- En förutsättning för det främjande arbetet är vi pedagoger och vår roll som tydliga förebilder.
- Vår grundinställning är ett positivt, nyfiket och bekräftande förhållningssätt till det obekanta.
- Vi välkomnar barnens ideer och tankar utan att lägga några värderingar i dem.
- Vi lägger hellre till än tar bort.

*Miljö

- Vår miljö är könsneutralt utformad när det gäller material, leksaker och färger.
- Miljön är uppbyggd så att det finns något för alla oavsett ålder, mognad eller psykiska och fysiska förutsättningar.
- Miljön är fysiskt tillgänglig för alla, allt är på barnets nivå och presenteras så att det är lätt att ta fram.

*Pedagogik

- Vi arbetar med Steg Vis, som handlar om social emotionell kompetens.
- Vi har små samtalsgrupper om 2 – 3 barn, där alla kan komma till tals.
- I samlngen talar vi direkt om aktuella händelser och konflikter; hur kändes det och hur kunde man gjort istället?
- Vi ritar vår familj och berättar om den.
- Vi har gott om litteratur som handlar om familjer; alla slags sammansättningar och olika kulturella bakgrunder.
- Boksamtal

*Socialt

I det dagliga vägleder vi barnen i att:

- Bemöta varandra vänligt.
- Hjälpa varandra.
- Lyssna på varandra.
- Dela med sig.
- Vänta på sin tur.
- Säga nej och att acceptera ett nej.

Kartläggning

Dessa områden behöver extra uppmärksamhet:

- I övergångarna mellan de olika rutinsituationerna under dagen uppstår ibland konflikter. Det kan vara i hallen på övre och nedre plan eller i barnens toalett/tvätttrum.
- Utomhuslek bl a bland buskarna och bakom det stora planket.

Kartläggningsmetod

- Genom observationer
- Samtal med barn enskilt och i grupp
- Samtal med föräldrar, enskilda
- Personalens barnkonferenser

Resultat och analys av kartläggning

*Vi kan konstatera när det gäller övergångarna vid olika rutinsituationer inomhus, att vår förbättrade struktur och våra nya rutiner haft en god effekt på barnens förhållningsätt gentemot varandra och även lugnat ned tempot. Därför kommer vi fortsätta med de rutinerna.

Dock behöver vi vuxna öka vår flexibilitet när avvikelser från schemat uppstår.

*Vid utomhuslek har vi observerat hur barn ibland blivit uteslutna ut leken.

Mål och förebyggande åtgärder

Risk:

Att ett barn blir utesluten ut leken vid utomhusvistelse.

Mål:

Alla barn ska känna sig välkomna i leken.

Konkret åtgärd:

Vid utomhuslek ska vi pedagoger finnas intill barnen för att kunna uppmärksamma och gripa in om ett barn blir utesluten ur leken.

Ibland är det inte praktiskt möjligt att ha en pedagog invid varje lekområde, då får vi samla barnen till en organiserad lek.

Om vi observerar att barn blir uteslutna ska vi arbeta aktivt för skapa nya lekrelationer för att bryta det negativa mönstret.

Pedagogen kan starta en lek för alla och vara en god lekförebild.

När?

Varje dag.

Utvärdering:

Vid den månatliga barnkonferensen.

Vem ansvarar?

Alla pedagoger.

Rutiner vid akuta situationer

På Montessoriförskolan Kuben råder det nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

Om barn kränker barn

ska närvarande pedagoger:

* stoppa händelsen omedelbart

*tala med berörda barn, var och en för sig

*meddela förskolechefen

*tala, eller boka samtalstid, med berörda föräldrar

*dokumentera händelsen snarast

*ha en fortlöpande observation av berörda barn och om nödvändigt upprätta en handlingsplan

*följa upp på nästkommande barnkonferens

Om vuxen kränker barn

*ska den eller de pedagoger som får kännedom om händelsen omedelbart meddela förskolechefen

*förskolechefen talar med berörd pedagog för att reda ut händelsen

*förskolechefen talar, eller bokar samtalstid, med berörda föräldrar för att informera om händelsen och presentera en handlingsplan för att förhindra att det kan hända igen. Samtidigt bokas ett uppföljningssamtal med föräldrarna.

*förskolechefen dokumenterar händelsen snarast

*förskolechefen har en uppföljning med berörd pedagog inom två veckor

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På Kuben arbetar vi nära barnen och pedagogerna har goda möjligheter att observera barnen i deras samspel med varandra.

Upptäcks en handling som inte är acceptabel tas det tag i den omedelbart.

Vi har dagliga samtal med barnen om hur vi ska bemöta varandra och att respektera ett nej, och var och ens rätt till att säga nej.

Vem kan jag vända mig till?

Vad det än gäller om ditt barn är du välkommen att kontakta:

Förskolechef Madeleine Kohlberg 072-160 99 06 fskchef@forskfolankuben.se

Bitr. förskolechef Britt-Marie Holmström 072-150 06 55

Ansvar

Förskolechefen har det operativa ansvaret för att upprätta likabehandlingsplanen och att se till att den efterföljs.

Förskolechefen rapporterar till huvudmannen, Montessoriförskolan Kubens styrelse som också har det övergripande ansvaret.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Det biologiska kön som registrerats för en person vid födseln eller det kön som senare fastställts för henne eller honom. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsidentitet eller könsuttryck

Personer vars könsidentitet och/eller könsuttryck tidvis eller alltid skiljer sig från normen för det kön som registrerats för dem vid födseln. Det kan till exempel vara transsexuella, transvestiter, intersexuella, intergender och transgenderister. Med könsidentitet eller könsuttryck menar DO en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

Etnisk tillhörighet

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Den etniska tillhörigheten bygger på självidentifikation. Det är alltså individen själv som definierar sin eller sina etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Åskådningar såsom kristendom, judendom, islam, buddhism, hinduism, ateism och agnosticism. Rasistiska övertygelser samt etiska och filosofiska värderingar som inte har samband med religion faller utanför, liksom politiska åskådningar.

Funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet

En nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Skolan ska vidta skäliga åtgärder för att den fysiska, pedagogiska och sociala miljön görs tillgänglig så att en elev med en funktionsnedsättning kan delta på lika villkor som andra.

Sexuell läggning

Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder, omfattas av lagens skydd mot diskriminering.



