



Samlade mål för Angered folkhögskolas  
allmänna kurs på gymnasienivå distans  
och intygande av SeQF-nivå.

## Innehållsförteckning

<b>1 Allmän kurs</b>	3
1.1 Samhälle Distans	3
1.2 Kursplan för allmän kurs distans	3
1.3 Omdömessättning	3
<b>2 Mål allmän kurs distans</b>	4
2.1 Kursmål, på lång sikt	4
2.2 Angered folkhögskolas inriktningsmål	4
2.3 Så här arbetar vi för att nå våra mål	4
<b>3 SeQF</b>	5
3.1 Resultat av lärande/deskriptorer på SeQF-nivå 4. – Gäller allmän kurs distans på gymnasienivå.	5
3.2 Intygsutfärdande	6
<b>4 Formulering av läranderesultat</b>	6
4.1 Kunskaper, färdigheter och kompetenser	6
<b>5 Presentation av läranderesultat</b>	7
5.1 Introduktionsveckor	7
5.2 Individuella studieplaner	7
5.3 Deltagarinflytande	7
6.1 Uppföljning och utvärdering med deltagare	7
6.2 Uppföljning och utvärdering mellan lärare	8
6.3 Måluppfyllelse av läranderesultatet	8

# 1 Allmän kurs

## 1.1 Samhälle Distans

Kursen riktar sig till deltagare som har gått färdigt grundskolan och är intresserade av att förstå, påverka och engagera sig i globala och lokala samhällsfrågor. Deltagarnas tidigare erfarenheter av gymnasiestudier, studievana och behov avgör vilken grupp man placeras i.

Studierna kan ge grundläggande behörighet till studier på högskola eller yrkeshögskola. Kursen vill inspirera till engagemang och aktivt arbete i föreningar, folkrörelser och politiska organisationer.

## 1.2 Kursplan för allmän kurs distans

Grundförutsättningarna i planering av kursinnehållet för allmän kurs är ämnesintegrerade studier och deltagarinflytande. Angered folkhögskolas profil får sitt uttryck i sex terminsteman:

1. Makt och vardag
2. Mänskliga rättigheter och ideologier
3. Jag, du och makten – identitet
4. Angered
5. Globala resurser och rättvis handel
6. Miljö och hälsa

Inom varje tema bedrivs arbetet utifrån dessa perspektiv: Angered, Sverige och världen och/eller ur ett tidsperspektiv; historia, nutid och framtid, intersektionalitetsperspektiv.

De olika terminsteman erbjuder en bredd i kunskaper och perspektiv som ger deltagarna förutsättningar att bli aktiva medborgare med en bred förståelse och insikt. Arbetslaget ansvarar för att innehållet faller inom de ramar som finns för allmän kurs i samråd med deltagarna.

I temastudierna integreras kärnämnen svenska, samhällskunskap, naturkunskap, historia och religionskunskap. I temastudier planeras, genomförs och utvärderas grupparbeten, individuella arbeten och studiebesök. Färdighetsträning inom ämnesområdet svenska har en framskjuten plats. IKT-kunskaper ingår liksom skönlitterära studier, aktuella frågor m.m. I digitala klassråd och i skolans kursråd tränar vi representativ demokrati och mötesstruktur. I engelska och matematik görs gruppindelning utifrån individuell nivå. Ämnesstudierna knyts an till temastudierna i möjligaste mån.

## 1.3 Omdömessättning

Mål för allmän kurs på gymnasienivå som deltagaren förväntas ha efter fullgjort omfattningskrav och innehållskrav. Endast ett sammanfattande studieomdöme ges till den studerande. Härvid ska användas endera av beteckningarna:

- Utmärkt studieförmåga (4)
- Mycket god studieförmåga – Utmärkt studieförmåga (3,5)

- Mycket god studieförmåga (3)
- God studieförmåga - Mycket god studieförmåga (2,5)
- God studieförmåga (2)
- Mindre god studieförmåga – God studieförmåga (1,5)
- Mindre god studieförmåga (1)

## 2 Mål allmän kurs distans

### 2.1 Kursmål, på lång sikt

Kursverksamheten vid Angered folkhögskolas i ska bidra till att förverkliga statens syften, mål och motiv för stöd till folkbildningen. Målet ska vara i överensstämmelse med Folkhögskoleföreningen i Angereds syften med verksamheten såsom de uttrycks i föreningens stadgar. Det innebär att kursen ska bedrivas med

*”utgångspunkt från arbetarrörelsens värderingar att alla människor är lika mycket värda samt att samhället bygger på jämlikhet, gemenskap och solidaritet”.*

### 2.2 Angered folkhögskolas inriktningsmål

Vidare ska målet vara i överensstämmelse med av huvudmannen fastställda inriktningar på kurserna. Folkhögskolans profil avspeglas i kurserna genom att studierna bedrivs utifrån sex olika terminsteman. Följande är skolans inriktningsmål:

1. Skolan ska vara en motkraft till antidemokratiska krafter och arbeta för att stärka och utveckla demokratin.
2. Skolans samhällsprofil ska vara tydlig i alla kurser. Samhällsprofilen ska utgå från humanistiskt, naturvetenskapligt och samhällsvetenskapligt perspektiv.
3. Skolan ska fortsatt ha en tydlig kulturprofil genom att anordna särskilda kurser i olika konstformer. Kulturprofilen ska vara tydlig i alla kurser
4. Skolan ska utveckla sitt hälsofrämjande arbete som genomsyrar hela verksamheten
5. Skolans kurser ska bedrivas på ett folkbildningsmässigt sätt.
6. Vi ska formalisera och befästa samverkan med Göteborgs universitet och bidra till deras arbete med breddad rekrytering vilket kan öppna nya möjligheter för våra deltagare.
7. Vi ska erbjuda studier på alla nivåer i utbildningskedjan – från språkstudier för nyanlända, till Sfi och vidare till allmän kurs på grund- och gymnasienivå samt eftergymnasiala studier.
8. Vi ska vara en resurs för människorna i Angered. Vår strävan ska därför vara att i huvudsak rekrytera deltagare från Angered.
9. Vi ska vara kända i området. Vi ska agera samhällsbyggare och genom utformningen av vår verksamhet stödja den lokala föreningsverksamheten samt olika progressiva gräsrotsinitiativ i Angered
10. Vi ska vara en attraktiv arbetsplats med god arbetsmiljö och organiserad så att den möter verksamhetens behov.
11. Verksamheten ska bedrivas på ett ansvarsfullt sätt så att ekonomin är i balans.

### 2.3 Så här arbetar vi för att nå våra mål

Folkbildning på demokratisk grund ska genomsyra det dagliga arbetet. Viktiga principer och

arbetsformer är: deltagarinflytande, ämnesintegrering, temastudier, samtal, grupparbeten, studiebesök och omvärldskunskap.

## 3 SeQF

Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF, bygger på en gemensam europeisk referensram för kvalifikationer, European Qualifications Framework, EQF, med åtta nivåer. Referensramen regleras i en egen förordning. Med SeQF synliggörs allt resultat av lärande oavsett hur det är förvärvat - formellt, icke-formellt och informellt. På så sätt blir det lättare att jämföra kvalifikationer från studier och arbetsliv både nationellt och internationellt.

### 3.1 Resultat av lärande/deskriptorer på SeQF-nivå 4. – Gäller allmän kurs distans på gymnasienivå.

#### Kunskaper

Kan visa:

- fördjupade kunskaper inom ett arbets- eller studieområde,
- kunskaper om modeller och metoder inom ett arbets- eller studieområde,
- kapacitet att använda olika digitala verktyg för redovisning och informationssök.

#### Färdigheter

Kan:

- välja och använda relevanta begrepp, teorier, modeller, material,
- verktyg och metoder inom ett arbets- eller studieområde,
- följa instruktioner och utföra definierade praktiska och
- teoretiska uppgifter inom givna tidsramar,
- kommunicera på minst ett främmande språk inom aktuellt
- arbets- eller studieområde.

#### Kompetenser

Kan:

- ta initiativ, reflektera, organisera och genomföra arbete och studier självständigt,
- självständigt behandla innehåll i ett arbets- eller studieområde,
- som kan leda till vidare lärande och professionell utveckling,
- kritiskt värdera och förhålla sig självständig till valet av källor,
- värdera och dra slutsatser av egna och gemensamma resultat,
- ta ansvar i samarbete med andra och i begränsad utsträckning
- leda och utvärdera andras arbete,
- kan självständigt organisera sina studier och hålla deadlines,
- kan självständigt ansvara för och aktivt delta i grupparbete.

## 3.2 Intygsutfärdande

Angered folkhögskolas i utfärdar intyg om SeQF-nivå via Schoolsoft, det administrativa program som folkhögskolorna använder.

## 4 Formulering av läranderesultat

### 4.1 Kunskaper, färdigheter och kompetenser

Efter avslutad kurs förväntas samtliga deltagare ha uppnått läranderesultat nedan. Utgångspunkt är Folkhögskolan i Angereds särart, profil och målsättning som utgörs av skolans inriktningsmål, fastställda av styrelsen. "(4)" representerar SeQF-nivån i relation till skolans mål för allmän kurs på gymnasienivå.

#### Kunskaper

Kan visa kunskaper:

- om hur fakta kan samlas, sammanställas och redovisas på olika sätt (4)
- om folkrörelser i Sverige och hur dessa har påverkat samhället (4)
- om demokratiska processer och värderingar (4)
- om mänskliga rättigheter (4)
- om hur samhället kan göras mer hållbart (4)
- om olika gruppers livsvillkor (4)

#### Färdigheter

Kan:

- delta i demokratiska möten samt följa en mötesordning (4)
- kritiskt granska, använda och ange källor (4)
- kommunicera, förmedla och bearbeta i text samt tal inhämtad information på engelska (4)
- behärska digitala verktyg (4)

#### Kompetenser

Kan:

- reflekterar över egna och gemensamma kunskaper och erfarenheter (4)
- visar förståelse för egna och andras förkunskaper som resurser i studierna (4)
- värdera hur de egna uppgifterna har utförts (4)
- visa nyfikenhet, motivation och driv (4)
- visa en politisk och samhällelig medvetenhet (4)

## 5 Presentation av läranderesultat

### 5.1 Introduktionsveckor

Under närträff och introduktionsveckorna skall deltagarna förmedlas bakgrunden och ramarna för studierna på Angered folkhögskola. Terminsteman och arbetsformer presenteras gemensamt. Vikt läggs vid att lära känna varandra och skapa tillit i gruppen.

Arbetet med kursplaneringen ska ge upphov till diskussioner runt långsiktiga och kortsiktiga mål med studierna samt folkhögskolans arbetsformer. Inflytande över sina studier får deltagarna i huvudsak genom ansvarstagande och delaktighet i själva genomförandet av kursen. I genomförandefasen tillkommer bland annat studiemål som deltagarna uttrycker i sina individuella studieplaner. De individuella önskemålen diskuteras med mentorerna och vägs in i kursplaneringen.

### 5.2 Individuella studieplaner

De individuella studieplanerna har många syften utöver att deltagarna där formulerar sina långsiktiga och kortsiktiga mål med studierna. Samtalet kring studieplanen ska ge upphov till funderingar kring den egna lärprocessen, befästa det egna ansvaret för inläringen och studierna, utvärdera och inte minst skapa kontakt mellan deltagare och mentor.

### 5.3 Deltagarinflytande

Deltagarinflytande är till viss del kopplat till enskilda individer men är i högre grad kopplat till basgruppen. Ansvaret för gruppens studier ligger på alla deltagare. Inflytandet skall inte utgå från en individ, utan strävan måste alltid vara att fördela ansvar och inflytande så jämnt som möjligt. Utrymme ges för deltagarna att delta aktivt och på så sätt få inflytande över sin studiesituation samt en förståelse för demokratiska processer.

Presentationsformerna i kursen ska varieras i flera led, individuellt eller gruppvis. Därutöver varieras formen, skriftligen utifrån ett formellt sammanhang, men även informellt (till exempel kreativt skrivande). Vidare sker de muntliga presentationerna via Google Meet och strukturerade på så vis att deltagarna ska utmana sig själva. Vi använder oss av digitala verktyg och kreativa framställningar som till exempel gestaltning, diorama eller kollage. Vi använder även film och podcast som redovisningsformer.

## 6 Uppföljning och utvärdering av läranderesultat och mål

### 6.1 Uppföljning och utvärdering med deltagare

Genom att utgå från deltagarnas mål och förväntningar på kursen och låta deltagarna värdera hur man uppnått målen blir utvärderingen ett verktyg för utveckling. Processer startas och ansvaret för utvecklingen finns främst hos deltagarna.

Annan, mer traditionell, utvärdering görs i samband med avslutat arbetsområde. Syftet är att följa upp kursplaneringen men även här främst för att uppmanna till reflektion över vad man lärt sig och ta med sig erfarenheterna i det fortsatta arbetet.

I samband med uppföljningen av den individuella studieplanen en bit in på terminen görs en utvärdering av studierna. Syftet med uppföljningen, som görs muntligt och skriftligt med

deltagarens mentor, är att ge återkoppling till deltagaren för att diskutera den egna progressionen.

Under pågående termin hålls dessutom individuella progressionssamtal med deltagarna i de nivåindelade grupperna i matte och engelska. Syftet med samtalet är att för deltagaren tydliggöra kunskapsutvecklingen i ämnet.

I slutet av varje läsår görs även en hängenkät om läranderesultatet som är kopplad till FB-enkäten.

## **6.2 Uppföljning och utvärdering mellan lärare**

I samband med terminsavslut diskuteras, utöver själva omdömet, vilka deltagare som kan komma ifråga för behörigheter i olika ämnen. Diskussionen försiggår i arbetslaget och formellt beslut tas på omdömeskonferensen och i respektive arbetslag.

Pedagogiska samtal på arbetslagsmöten, utvärderingar i arbetslaget, folkbildningsenkäten, dokumentation av kursinnehåll och kursrapporter ger arbetslaget en bild av hur kursen och deltagarna som grupp utvecklats och hur vi som folkbildare har lyckats stimulera till ökad motivation och att arbeta efter folkbildningens intentioner.

## **6.3 Måluppfyllelse av läranderesultatet**

I slutet av varje termin utvärderas deltagarnas måluppfyllelse i relation till de kunskaper, färdigheter och kompetenser såsom de beskrivs under läranderesultat, avsnitt 4. Deltagaren uppfyller målen i olika grad vilket resulterar i olika omdömen.