

Matematikarbete förskolan Karlavagnen



Gemensamma mål

- Vi tar ett gemensamt beslut inför varje läsår hur våra mål kring barnens matematiska utveckling skall se ut.

Vardagssituationer

- Vi ger barnen rikliga tillfällen i vardagen att utforska matematiska begrepp och samband t.ex. sortera/klassificera, lika/olika, mönster, former, siffror, antal, mängder, ordningstal, turordning, rumsuppfattning och problemlösning.
- Vi tar tillvara tillfällen att i samspel med barnen stimulera deras matematiska utveckling genom att ställa frågor som utmanar barnens tänkande samt att vi benämner olika matematiska begrepp.
- Vi prioriterar barnens lek där det ges många tillfällen till att använda matematik som problemlösning. Vuxna försöker att utmana barnen i deras lek utifrån ett matematiskt perspektiv.
- Vi benämner olika matematiska begrepp, t.ex. triangel, cirkel och kvadrat.

Planerade aktiviteter

- Samlingen. Vi använder räknerramsor, sånger och lekar med fokus på matematik varje vecka.
- Böcker används varje vecka. Flanosagor och/eller sagopåsar används vid upprepade tillfällen under terminen.
- Storsjung. Vi har en gemensam aktivitet för alla barn varje fredag där vi sjunger tillsammans. Där får barnen tillfälle att höra rytmer.
- Skogsutflykter. Vi går till skogen kontinuerligt där aktiviteter som stimulerar matematik planeras och genomförs i stor utsträckning.
- Påklädningstavla. Vi har en påklädningstavla på varje avdelning där ordningstal och turordning stimuleras.
- Måltider. När barnen skall räkna antalet frukter som skall hämtas använder vi en cirkelformad träbit som är delad i halvor som sedan läggs ihop till hela frukter med hjälp av träbitarna.

Temainriktat arbetssätt

- Vi arbetar temainriktat där matematik är en viktig del i arbetet.

Miljön

- Är en viktig pedagogisk del i verksamheten som på olika sätt stimulerar barnens matematiska lärande. Vi har siffror både i vår inom- och utomhusmiljö. Vi har spel och pussel som utmanar barnens matematiska utveckling. Vi har olika material som också stimulerar barnens matematiska förmåga, t.ex. klossar och pärlor.
- Vi har foton, både inom- och utomhus på var olika material skall vara som stimulerar till sortering.
- Vi arbetar med att skapa mötesplatser som stimulerar till samtal mellan barn och vuxna både inom- och utomhus.

Annat

- Vi har syskongrupper (1-5 år) på varje avdelning som gör att barnen lär av varandra.
- Vi delar barnen i mindre grupper vid olika tillfällen som gynnar barnens möjlighet till matematiskt lärande.
- Vi bakar med barnen minst 1gång per månad.

Vuxna

- Alla vuxna benämner för barnen när de arbetar med matematik.
- Öppna frågor. Vi försöker ha ett förhållningssätt till barnen som gynnar deras matematiska utveckling. Vi försöker använda öppna frågor (hur, vad) så mycket som möjligt.
- Alla vuxna är förebilder genom att presentera och synliggöra matematik arbetet på avdelningen.
- Alla vuxna delar med sig av kunskaper och erfarenheter.

