

Centralt Innehåll	Aktivitet på Hunnebergs naturskola;	Kunskapskrav
<p>Biologi; I årskurs 7 - 9;</p> <p><u>Natur och samhälle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Människans påverkan på naturen lokalt och globalt.</u> Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare <u>bidra till en hållbar utveckling.</u> • <u>Ekosystems energiflöde och kretslopp av materia.</u> Fotosyntes, förbränning och andra ekosystemtjänster. • <u>Biologisk mångfald och vad som gynnar respektive hotar den.</u> Samhällsdiskussioner om biologisk mångfald, till exempel i samband med skogsbruk och jakt. • Lokala ekosystem och hur de kan undersökas utifrån ekologiska frågeställningar. Sambanden mellan populationer och tillgängliga resurser i ekosystem. <u>De lokala ekosystemen i jämförelse med regionala eller globala ekosystem.</u> 	<p>Håva i sjön</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rörelse promenaden till och från sjön; bra och enkel form av motion. • Eldmörjans historia. • Vad en hållbar sjö är för något. • Hur fältstudien går till i praktiken. • Genomgång av säkerhet vid vattenvistelse. <p>Aktiviteten startar vid Naturskolans förråd. Vi packar utrustningen; håvar, hinkar med material. Gemensamt går vi till Eldmörjan, en promenad på 800 meter enkel väg. Vid sjön utför vi en naturvetenskaplig fältundersökning. När denna är klar rengör eleverna materialet och bär tillbaka det.</p> <p>Eleverna håvar upp smådjur ur vattnet som samlas i hinkar och burkar. Dessa studeras och eleverna arbetar med att namnge och sortera dem efter olika egenskaper med hjälp av en artplansch.</p>	<p>Kunskapskrav för betyget E/C/A i slutet av årskurs 9.</p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med enkla/utvecklade/välutvecklade/ motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser. I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som till viss del för diskussionerna framåt/för diskussionerna framåt/för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem.</p> <p>Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och även bidra till att formulera/formulera/formulera enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och i huvudsak fungerande/ändamålsenligt/ändamålsenligt och effektiv sätt.</p> <p>Eleven har grundläggande/goda/mycket goda kunskaper om biologiska sammanhang.</p>

Biologins metoder och arbetssätt

- Fältstudier och experiment. Formulering av enkla frågeställningar, planering, utförande och utvärdering.
- Hur organismer identifieras, sorteras och grupperas utifrån släktskap och utveckling

Idrott och hälsa; årskurs 7-9

- Badvett och säkerhet vid vatten vintertid.

Fältstudien avslutas med en gemensam samling, där vi pratar mer om de djur som eleverna har fångat och kopplingar mellan dem i enkla näringskedjor, samt deras livscyklar. Till sist får småkrypen återvända till sin livsmiljö.

Eleven undersöker olika faktorerers inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då **enkelt identifierbara/förhållandevis komplexa/komplexa** ekologiska samband och **ger exempel på/visar på samband kring/förklarar** och **generaliserar kring** energiflöden och kretslopp.

Dessutom för eleven **enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och **visar på/visar på fördelar och begränsningar hos/visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling.

(Dessutom kan eleven hantera nödsituationer vid vatten med alternativa hjälpredskap under olika årstider.)

