

| Centralt Innehåll | Aktivitet på Hunnebergs naturskola; <u>fåglar.</u> | Kunskapskrav |
|--|---|--|
| <p>Biologi; I årskurs 1-3; Året runt i naturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. • Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämma, samt namn på några vanligt förekommande arter. • Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem <p>Metoder och arbetsätt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. • Dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild och andra uttrycksformer. | <p>En kort introduktion i kikarkunskap.</p> <p>Eleverna vandrar runt till de olika fågelmatningsställena, samt till några olika naturtyper på Bergagården och observerar fåglar.</p> <p>Gemensamt diskuteras livscyklar, näringskedjor, samband mellan fåglar och andra organismer, anpassningar till olika årstider och hur man kan sortera, gruppera och artbestämmer fåglar med hjälp av kännetecken.</p> <p>Dokumentera gärna fågelvandringen med bild.</p> | <p>För godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3 i Biologi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan beskriva och ge exempel på enkla samband i naturen utifrån upplevelser och utforskande av närmiljön. I samtal om årstider berättar eleven om förändringar i naturen och ger exempel på livscyklar hos några djur och växter. • Utifrån tydliga instruktioner kan eleven utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar som handlar om naturen • Eleven gör enkla observationer av årstider, namnger några djur och växter, sorterar dem efter olika egenskaper samt beskriver och ger exempel på kopplingar mellan dem i enkla näringskedjor. • Eleven dokumenterar dessutom sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer och kan använda sig av sin dokumentation i diskussioner och samtal. |

Hem och konsumentkunskap

I årskurs 1-6

Mat, måltider och hälsa

- Recept och instruktioner och hur de kan läsas och följas samt vanliga ord och begrepp för bakning och matlagning.
- Bakning och matlagning och olika metoder för detta.

Heldagsaktivitet med en röd tråd; **Fåglar** kombinerat med att tillverka fågelmat. Tillsammans tillverkas en talgboll av frön och fett, som vi hänger ut till fåglarna på Bergagården. Emedan talgbollen stelnar diskuterar vi vad, hur och varför fåglar äter. Vi jämför också innehållet i olika talgbollar, samt pris och påverkan på miljön.

Kunskapskrav för betyget E/C/A i slutet av årskurs 6 i Hem och konsumentkunskap.

- I arbetet kan eleven använda metoder, livsmedel och redskap på ett **i huvudsak/relativt väl/väl** fungerande och säkert sätt. Eleven kan också ge **enkla/utvecklade/välutvecklade** omdömen om arbetsprocessen och resultatet.
- Eleven kan föra **enkla/utvecklade/välutvecklade** resonemang om relationen mellan konsumtion och privatekonomi samt om några vanligt förekommande varor och jämför då varorna utifrån deras pris och påverkan på miljö och hälsa.

Slöjd I årskurs 1-3

Slöjdens arbetsprocesser

- Slöjdarbetets olika delar: idéutveckling, överväganden, framställning och muntlig värdering av arbetsprocessen.

Bild I årskurs 1-3

Bildframställning

- Konstruktion

Redskap för bildframställning

- Plana och formbara material, till exempel naturmaterial och hur dessa kan användas i olika bildarbeten.

Heldagsaktivitet med en röd tråd; **Fåglar** kombinerat med att skapa en pinnfågel. Gemensamt går vi en pinnletarvandring i skogen. Från marken plockar vi med en pinne som liknar en fågel. Med hjälp av enkla verktyg och inspirationsmaterial förstärker vi fågelutseendet.

Vi hämtar inspiration från "Vildhjärtas" bilder på pinnkonst. Fotografera gärna den skapade pinnkonsten.

Kunskapskrav för betyget E/C/A i slutet av årskurs 6

- Eleven kan på ett **enkelt och delvis/utvecklat och relativt väl/välutvecklat och väl** genomarbetat sätt formge och framställa enkla slöjdföremål i olika material utifrån instruktioner. I arbetet med några hantverkstekniker kan eleven använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och **i huvudsak fungerande/ändamålsenligt/ändamålsenligt** sätt.
- Eleven kan i slöjdarbetet **bidra till att utveckla/utveckla/utveckla** idéer med hjälp av erbjudet inspirationsmaterial (A; och sådant som eleven själv har sökt upp).

Kunskapskrav för betyget E/C/A i slutet av årskurs 6

- Eleven kan framställa några olika typer av **berättande och informativa bilder** som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett **enkelt/utvecklat/välutvecklat** bildspråk och **delvis/relativt väl/väl** genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår.
- I arbetet kan eleven använda några olika tekniker, verktyg och material på ett **i huvudsak fungerande/relativt välfungerande och varierat/väl fungerande, varierat och idérikt** sätt för att skapa olika uttryck.

