

# Kvalitetsredovisning läsåret 2021/2022

Förskolan Karlavagnen  
Teg, Ålidhem och Haga



## Innehåll

Inledning .....	2
Förutsättningar .....	3
Normer och värden .....	4-5
Omsorg, utveckling och lärande .....	6-9
Barns delaktighet och inflytande .....	9
Förskola och hem .....	10
Övergång och samverkan .....	10
Slutord .....	10

## Inledning

Kvalitetsredovisningen grundar sig på utvärderingar som varje avdelning på förskolan har lämnat in för verksamhetsåret 21/22, samtalsom jag haft med respektive arbetslag under läsåret. Underlaget för de olika utvärderingarna grundar sig på de utvecklingssamtal som avdelningspersonalen haft med barnens föräldrar, barnobservationer och dokumentationer, barnintervjuer, pedagogiska diskussioner, mina egna iakttagelser samt resultatet av den föräldraenkät som för- och grundskolan i Umeå genomfört.

Vi har tydliga rutiner och en tydlig struktur i vårt kvalitetsarbete. Vi använder vår arbetsplan som vi har på varje förskola för att uppnå detta. I arbetsplanen framgår det hur vi skall arbeta med olika områden i utbildningen. Arbetsplanen utvärderas och följs upp kontinuerligt under året för att den skall vara aktuell och kunna användas på bästa möjliga sätt. Alla anställda är delaktiga i kvalitetsarbetet på olika sätt.

Tyvärr så härjade en pandemi i världen under förra läsåret som gjorde att vi förändrat en hel del i vår utbildning utifrån de riktlinjer folkhälsomyndigheten tog fram. Det har varit fokus på att vara ute så mycket som möjligt samt att kunna hålla utbildningen öppen.

Förskolan Karlavagnen har sju avdelningar, fem avdelningar på Teg, en avdelning på Ålidhem och en avdelning på Haga. Vi har 1 och ca 135 barn i genomsnitt inskrivna under året i åldern 1-6 år. Vi arbetar utifrån förskolans läroplan.

Jag, som rektor, är ansvarig för alla förskoleavdelningar och ett familjedaghem. Vi har ca 4 vuxna på varje avdelning fördelat på olika sysselsättningsgrader. Avdelningarna har åldersblandade grupper. Under året har vi haft 7-10 barn som haft 15 timmars placering. Vårt öppethållande har under läsåret varit mellan 6,30–17,30.

Fördelning av ålder och kön 22-02-01:

<u>Ålder</u>	<u>Antal flickor</u>	<u>Antal pojkar</u>
1 år	14	12
2 år	11	15
3 år	15	14
4 år	15	15
5 år	10	17

### **Förskolan Karlavagnen Teg**

Karlavagnen Teg ligger på Söderslätt, Östteg som är ett villaområde. I närheten av förskolan finns ett stort utbud av lekparkar. I närområdet finns Östtegsskolan där större delen av våra barn kommer att gå i skola.

Vår inom- och utomhusmiljö är god. Vi satsar kontinuerligt pengar och tid till att förbättra barnens miljö och har under läsåret prioriterat miljön på Haga och Ålidhem för att utveckla denna. Vi har bra kvalitét på vårt material. Vi har på många sätt en stimulerande och utvecklande miljö för barnen men det ser lite olika ut mellan avdelningarna.

Under året har det varit en jämn kö av barn till både Teg och Ålidhem. I dessa områden finns många barnfamiljer som behöver barnomsorg och detta innebär en bra stabilitet för oss i verksamheten. På Haga däremot är det färre barnfamiljer som bor i förhållande till det antal förskolor som finns i närområdet. Detta har inneburit att det inte har varit fullt med barn under hösten medan våren är fullbelagd. Då fyller vi upp med barn som inte får plats på sina första eller andrahandsval under våren och som oftast byter förskola efter sommaren.

Förskolan bedrivs som ett personalkooperativ sedan 090101 under namnet Tegspedagogernas Ekonomiska förening. I personalkooperativet ingår förutom förskolan även två förskoleavdelningar på Ålidhem och Haga som tillkom 2020, ett familjedaghem på Teg där jag som rektor är direkt underställd vår styrelse. Vi är helt självständiga och väljer själv hur vi använder våra pengar. Vi har även korta beslutsvägar som skapar ökad delaktighet och ökat engagemang bland de som arbetar.

### **Personal**

Under året har Karlavagnen haft 36 tillsvidare anställda och en 1 vikarie. Av dessa har tio arbetat deltid och personalen har varit sammansatt på följande sätt:

- 2 kockar
- 3 lokalvårdare
- 14 förskollärare (4 män).
- 16 barnskötare (2 män)
- 1 lärare
- 1 rektor (man)

### **Sjukfrånvaro**

Sjukfrånvaron under 2021 har minskat jämfört med 2020 trots att vi haft en pandemi under året och detta är positivt. Vi har tidigare år haft en väldigt låg sjukfrånvaro så vi får se vad utfallet blir de närmsta åren innan vi gör en analys.

### **Ekonomi**

Våra ekonomiska förutsättningar har under 2021 varit bra. Vi hade ett överskott på ca 52000kr när året var slut. Däremot så var det inte balans i ekonomin för alla avdelningar/enheter som gör att vi måste jobba vidare med detta. Vår totala ekonomi är i balans och vi köper in material till barn och vuxna utifrån de behov som finns och våra ekonomiska resurser. Vi har det senaste året satsat pengar på barnens inomhus- och utomhusmiljö. Vi har även prioriterat en högre grundbemanning på avdelningarna, fotvård samt massage för personal.

### Mål

- Att alla barn skall vara trygga och trivas hos oss.
- Att det råder ett gott klimat i förskolan och att mobbing, diskriminering eller annan kränkande behandling inte skall förekomma.
- Att alla barn erbjuds och uppmuntras möjligheten att nyttja samma aktiviteter, material och samma omsorg i verksamheten.
- Att barnen ska bredda sina val av aktiviteter.
- Att alla skall vara rädda om det material som finns samt vår inom- och utomhusmiljö.

### Resultat och måluppfyllelse

Vi har nått ett gott resultat när det gäller trygghet och trivsel för våra barn. De allra flesta barn trivs och är trygga hos oss i utbildningen. Vi har arbetat på olika sätt med att få barnen trygga. Alla avdelningar har en inskolning på ca en till två veckor när ett nytt barn börjar. Då skapas en trygghet mellan barnet, en vuxen och andra barn. Detta utgör grunden för fortsättningen av barnens vistelse på förskolan och är viktig del i utbildningen. Vi har vuxna som möter varje barn på ett personligt sätt i hallen eller inne på avdelningen när de kommer på morgonen och som gör att barnen får en trygg start på dagen.

Vi har haft vuxna som försökt vara nära barnen för att öka barnens trygghet och de barn som behövt hjälp in i leken har fått detta.

Alla avdelningar har arbetat med att dela in barnen i mindre grupper för att få en lugnare miljö, bättre samspel och för att kunna möta barnen på deras lärnivå. Detta har bl.a. gett ökad trivsel och har varit lyckat.

Vi har fasta platser vid våra luncher som gynnar barnens trygghet. Alla avdelningar har tydliga rutiner som ökar barnens trygghet i utbildningen. Vi har olika aktiviteter som lyfter fram barnen på olika sätt. T.ex. veckans fixare/veckans barn där varje barn under en vecka får ta ansvar för olika saker i utbildningen och dessutom få möjlighet att vara i fokus under veckan.

Flera avdelningar har under året arbetat med sin plan mot diskriminering och kränkande behandling i syfte att höja kvaliteten i arbetet med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Ett par avdelningar har saknat en plan och skall arbeta fram en ny plan inför höstterminen. Sedan finns det flera exempel på arbetssätt som förebygger diskriminering och kränkande behandling. Bl.a. har flera avdelningar arbetat medvetet med att alla skall lära känna varandra för att i ett längre perspektiv undvika mobbing. De vuxna bestämmer (medvetet) vilka barn som håller varandra i handen vid promenader, de vuxna delar lag vid olika lekar, de vuxna styr hur indelning i gemensamma aktiviteter sker t.ex. genom placering vid måltider och samlingar.

Vi har nått ett bra resultat när det gäller att undvika kränkande behandling bland våra barn. Generellt kan vi säga att våra barn är goda kamrater. Däremot har vi någon grupp där det förekommit kränkningar och där arbetslaget fått arbeta mer intensivt med detta.

Målen att alla barn erbjuds och uppmuntras att nyttja samma aktiviteter, material och samma omsorg i utbildningen samt att alla barn skall bredda sina val av aktiviteter är delvis uppnått. Vi har bl.a. använt aktivitets/valtavlor där ibland barnen fått välja aktivitet eller att vuxna valt utifrån syftet att låta barnen få prova nya aktiviteter. Metoden har förändrats lite under året men fungerar bra. Vi har blivit bättre under året men det ser olika ut mellan våra avdelningar. Arbetet fortsätter kommande läsår.

Målet att alla ska vara rädd om vårt material samt vår inom- och utomhusmiljö är delvis uppnått. Vi är på rätt väg men mycket arbete kvarstår.

### **Beslutade åtgärder**

- Att fortsätta arbeta utifrån vår plan mot diskriminering och kränkande behandling i utbildningen.
- Att arbeta fram en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling för de avdelningar som inte har en sådan.
- Att alla avdelningar är konsekvent i arbetet med att lära barnen vara rädda om vårt material. Vi måste också bli bättre på att tydliggöra och synliggöra för barnen var olika typer av material skall vara.
- Att alla arbetar kontinuerligt med aktivitetstavla för att ge barnen möjligheter att prova nya aktiviteter eller möta nya kompisar.

### **Sammanfattande bedömning**

Min bedömning är att utbildningen håller en hög kvalitet när det gäller arbetet med normer och värden. Vi har en lugn och trygg miljö för barnen även om den kan utvecklas ytterligare. Barnen är trygga med dem som arbetar och ges stora möjligheter till inflytande i utbildningen på olika sätt.

### Mål

- Att skapa en arbetsmiljö som utvecklar och stimulerar barnens lek, samspel och lärande.
- Att se och uppskatta varje barn.
- Att barnen successivt ställs inför nya utmaningar för att öka sin förståelse för och kunskap om sig själva och omvärlden genom att pröva, utforska och experimentera.
- Att alla barn ges verktyg för samarbete och konflikthantering.
- Att alla barn ges verktyg för att värna om sin rätt till kroppslig och personlig integritet.

### Resultat och måluppfyllelse

När det gäller målet kring att se och uppskatta varje barn har vi i uppnått målet. Vi möter varje barn på ett personligt sätt och försöker vara lyhörd för barnets behov och intressen. Alla barn får ett par gånger under läsåret vara i centrum då man blir "veckans barn, då man bl.a. får svara på frågor, ta med sig något hemifrån och synas i utbildningen på olika sätt. Varje barn får också generellt utöva inflytande utifrån sin förmåga.

Övriga mål är delvis uppnådda pga. att pandemin gjort att vi fått göra prioriteringar i utbildningen under året och att en del utvecklingsarbete fått stå tillbaka. Målet kring att alla barn ges verktyg för att värna om sin rätt till kroppslig och personlig integritet är relativt nytt och har varit lite svårare att jobba med. Vi behöver diskutera och lära oss mer om metoder för detta.

Vi har bedrivit en god pedagogisk utbildning som varit varierande, stimulerande och utmanande för barnen under året som gjort att barnen utvecklats socialt, motoriskt, språkligt, emotionellt och intellektuellt.

Vi har prioriterat ett temainriktat arbetssätt under året där syftet har varit att utgå ifrån barnens tankar och prova deras teorier.

### Beslutade åtgärder

- Att fortsätta arbetet med att utmana barnen i utbildningen med utgångspunkt att stimulera barnens lärande och utveckling.
- Att fortsätta utveckla det temainriktade arbetssättet på varje avdelning. Vi behöver ett arbetssätt/förhållningssätt som utgår ifrån att uppmuntra och ta till vara barnens nyfikenhet, vetgirighet och upptäckarglädje. Pedagogisk dokumentation ska användas som ett verktyg i arbetet.
- Att fortsätta utveckla arbete med att ge barnen verktyg för samarbete och konflikthantering samt att ge barnen verktyg för att värna om sin rätt till kroppslig och personlig integritet.

### Mål

- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen stimulera tal- och skriftspråk samt begreppsbyggnad.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen att leka och ha roligt med språk.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen att uttrycka sig i ord- att beskriva, benämna, berätta och att lyssna och använda språket när de löser problem.
- Att alla barn deltar i högläsning minst 3 ggr/veckan.
- Att alla barn får arbeta med bilder, texter i olika medier såväl digitala som andra.

## Resultat och måluppfyllelse

Vi har lyckats mycket bra med att uppnå de mål som funnits kring barnens språkutveckling. Alla avdelningar har arbetat med barns språk under läsåret. Vi har flera mötesplatser för barnen så att kommunikation stimuleras. Däremot kan vi bli bättre på att stimulera barnens skriftspråk.

Vi har genomfört lässtunder i den omfattning vi bestämt som stimulerar barnens språk. Vi har också vuxna som använt fler öppna frågor (t.ex. hur eller vad) till barnen där barnen både får tänka själv och utveckla sitt språk i utbildningen.

Vi har bara delvis uppnått målet på att låta barnen arbeta med bilder, texter och olika medier genom att barnen fått använda digitalkamera, ipad och dator i större utsträckning än tidigare. Detta är ett område som kan utvecklas ännu mer.

## Beslutade åtgärder

- Att prioritera arbetet med att barnen får arbeta med bilder, texter i olika medier såväl digitala som andra.

## Mål

- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen upptäcka och utforska matematiska begrepp och samband, t.ex. rum, tid, form, mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning, förändring och problemlösning.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen att leka och ha roligt med matematik.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen till att uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet.
- Att alla barn kontinuerligt uppmuntras att iaktta, utforska och ställa frågor om naturvetenskapliga processer och fenomen som luft, kraft, balans, doft, smak och vatten i dess olika former.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen till att bidra till en hållbar utveckling.

## Resultat och måluppfyllelse

Våra mål kring matematik är i stort sett uppnådda. Vi har en pedagogisk miljö för barnen där vi erbjuder olika typer av material i syfte att stimulera barnens matematiska förmåga. Dessutom har alla arbetat med olika typer av konstruktionsmaterial i vardagen och som handlar mycket om matematik. Flera avdelningar har fokuserat på matematik på sina samlingar under året genom bl.a. olika lekar som stimulerat barnens matematiska utveckling. Detta har lyckats bra.

När det gäller naturvetenskap är ett mål i stort sett uppnått medan övriga är delvis uppnådda. Vi blivit bättre på vissa områden. Skogsutflykter har skett kontinuerligt under året där barnen fått uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet. Vi kan bli bättre på att uppmuntra barnen till att utforska och ställa frågor om naturvetenskapliga processer och fenomen. Vi behöver också bli bättre på att ge barnen rikliga tillfällen till att bidra till en hållbar utveckling.

## Beslutade åtgärder

- Att diskutera och synliggöra vad arbetet med att uppmuntra barnen att iaktta, utforska och ställa frågor om naturvetenskapliga processer och fenomen som luft, kraft, balans, doft, smak och vatten i dess olika former.
- Att prioritera arbetet med hur vi kan ge barn rikliga tillfällen till att bidra till en hållbar utveckling. Vi behöver diskutera och synliggöra vad detta innebär.

## Mål

- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen synliggöra och utforska teknik i vardagen.
- Att alla barn får prova olika digitala verktyg.
- Att alla barn ges tillfällen till aktiviteter som främjar motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.
- Att alla barn kontinuerligt uppmärksammas på att det finns andra kulturer.
- Att alla barn kontinuerligt uppmärksammas på vår egen kultur.
- Att alla barn erbjuds aktiviteter i skapande och konstruktion med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- Att alla barn erbjuds tillfällen att arbeta i olika uttrycksformer såsom bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

## Resultat och måluppfyllelse

Flera av målen är uppnådda men flera är delvis uppnådda. Arbetet med att uppmärksamma barnen på att det finns andra kulturer har utvecklats de senaste åren. Vi har blivit bättre på att uppmärksamma barnen på att det finns andra kulturer. Vi har fått bättre kunskap om vad detta innebär och det har varit lättare att omsätta arbetet i vardagen.

Vi har delvis uppnått målet att uppmärksamma barnen på vår egen kultur. Vi har fått bättre kunskap om vad detta innebär och det har varit lättare att omsätta arbetet i vardagen. Det finns bl.a. många traditioner i vårt land som vi dragit nytta av i vårt arbete. Däremot behöver vi få in arbetssättet ännu mer i den vardagliga utbildningen.

Vi har lyckats mycket bra med att ge barnen tillfällen som främjar motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning. Vi har också lyckats bra i att erbjuda barnen aktiviteter i skapande och konstruktion under läsåret samt att barnen erbjuds tillfällen att arbeta i olika uttrycksformer såsom bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

Målen kring att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen synliggöra och utforska teknik i vardagen och att barnen skall få prova olika digitala verktyg är delvis uppnått. En del arbetslag har kommit längre men flera arbetslag behöver mer tid för få in digitala verktyg som en naturlig del i utbildningen.

## Beslutade åtgärder

- Att prioritera arbetssättet kring egen kultur så att det blir en naturlig del i utbildningen.
- Att diskutera, synliggöra och få en samsyn kring vad som skall ingå i arbetet med digitala verktyg i utbildningen.



## Särskilt stöd

### Mål

- Att tillgodose de behov som barn i behov av särskilt stöd har.

### Resultat och måluppfyllelse

Vi har haft flera barn med särskilda behov under året. Arbetet har skett utifrån en speciell handlingsplan som vi följt upp löpande under året. Vi har lyckats bra utifrån de planerade åtgärder vi beslutat om i samråd med föräldrarna. Vi har också lyckats bra i arbetet hur vi gör agerar när vi är osäkra kring något barn. Vi har en tydlig arbetsgång som vi använder i arbetet med barn som ev. är i behov av särskilt stöd. All personal känner till arbetsgången.

### Sammanfattande bedömning

Min bedömning är att utbildningen håller en hög kvalitet när det gäller med barnens arbetsmiljö och att den förbättras för varje år. Barnen är trygga med dem som arbetar och ges stora möjligheter till inflytande i utbildningen på olika sätt. Området kring barnens arbetsmiljö är viktigt och ingår som en prioriterad del i vår verksamhet.

Jag bedömer också att utbildningen håller en hög kvalitet när det gäller arbetet med barnens lärande och att den förbättras för varje år. Vi kan dock fortsätta arbeta med de vuxnas förhållningssätt till barnen, så att vi har ett naturligt förhållningssätt som utmanar till eget tänkande och lärande. Vi kan också öka vår medvetenhet och förståelse för vad som menas med undervisning och när den kan bedrivs. Vi har goda förutsättningar när det gäller att fånga in barn i behov av särskilt stöd. Vi har tydliga och inarbetade rutiner för detta och då är det lätt att se ifall något barn behöver särskilt stöd.

## Barns delaktighet och inflytande

### Mål

- Att alla barn uppmuntras till delaktighet och inflytande.
- Att alla barn uppmuntras att uttrycka sina tankar och åsikter.
- Att alla barn får ta del av demokratiska processer.
- Att alla barn får lika stort inflytande och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet.
- Att alla barn får ta ansvar för sina egna handlingar och miljön i förskolan.

### Resultat och måluppfyllelse

- Vi har nått ett bra resultat när det gäller barns inflytande. Vi har ett arbetssätt där barnen skall ha möjlighet att vara med och påverka utbildningen på ett naturligt och medvetet sätt. Barnen är med och planerar och utvärderar olika aktiviteter. Detta är bl.a. en del av vårt demokratiarbete.

Vi har också ett förhållningssätt bland vuxna som innebär att vid all typ av planering skall barnens synpunkter beaktas. Målet att barn får ta ansvar för sina egna handlingar och miljön i förskolan är delvis uppnått. Här behöver vi utveckla våra metoder för att nå målet.

### Beslutade åtgärder

- Utveckla metoder som får barn att ta större ansvar för sina handlingar och miljön i förskolan.

## Förskola och hem

### Mål

- Att skapa en tillitsfull relation mellan förskola och hem.
- Att ge vårdnadshavare en inblick kring mål och innehåll i utbildningen.
- Att ge vårdnadshavare möjligheter till inflytande.

### Resultat och måluppfyllelse

Målet att skapa en tillitsfull relation mellan förskola och hem är uppnådd. Däremot har det pga. pandemin varit svårare att uppnå övriga mål som bara delvis är uppnådda. Vi har pga. pandemin inte kunnat genomföra vår modell för föräldrasamverkan och detta är orsaken till att måluppfyllelsen inte uppnåddes.

### Beslutade åtgärder

Ingenting i dagsläget.

## Övergång och samverkan

### Mål

- Att barnen skall få lära känna varandra inför starten i förskoleklass.
- Att ge vårdnadshavare inblick i arbetet med övergång till förskoleklass.

### Resultat och måluppfyllelse

Målen uppnådda på Teg. Vi har en gemensam grupp för våra äldsta barn, som träffas 2ggr/veckan det sista året innan de börjar förskoleklass och detta arbete har gjort att barnen lärt känna varandra. Vi har under året fått ändra vårt arbetssätt pga. pandemin som inneburit att gruppen varit ute den största delen tiden. Vi har också varit tvungna att ha en digital och annan typ av överföring till skola.

På Ålidhem och Haga finns ingen kontinuerlig samverkan med skolorna i området och flera av barnen började förskoleklass på andra områden i staden.

### Beslutade åtgärder

- Kontakta skolorna i närområdet för att få till en bättre samverkan på Ålidhem och Haga.

## Slutord

Mitt helhetsintryck av vårt arbete på Karlavagnen är positivt. Läsåret har varit bra men påverkats till stor del av den pandemi som finns. Detta har inneburit att en hel del av vårt normala utvecklingsarbete pausats. Jag hoppas att det under kommande läsår kan ske mer utvecklingsarbete än de senaste åren.

Umeå 2022-10-17

Mikael Westerlund rektor