

Föräldrakooperativet

DRAKEN



Drakens vision

Draken är en plats för gemenskap, lärande, möten och vänskap.

En plats där olikheter samspelar och värden skapas.

Förskolans uppdrag och verksamhet

" Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar." Lpfö18

Drakens förskola har som riktlinjer att arbeta efter "Läroplan för förskolan" - Lpfö 18 och Stockholmsstads riktlinjer. Verksamheten kvalitetssäkras genom planering, genomförande och utvärdering.

"Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter." Lpfö 18

Drakens verksamhet ska planeras så att varje barn kan stödjas och uppmuntras efter sina individuella förutsättningar och gruppen ska stimuleras så att barnens lärande och förmåga till empati och samarbete främjas.

Pedagogerna stöder och uppmuntra barnen i sin utveckling och lärande. Det ska vara roligt att gå till förskolan.

Verksamheten ska ge utrymme för utmaningar som är lärorika och stimulerande.

Draken är en förskola där vi arbetar med alla barnen som en grupp men även indelad i mindre grupper i blandade åldrar.

Våra 4-5 åringar har en egen grupp, som en gång i veckan arbetar med samarbete, och deras egna önskemål.

Tillsammans med andra förskolor i vårt nätverk har våra 5-6 åringar skolförberedande verksamhet.

Vi arbetar för en hänsynsfull och respekterande miljö där barnen känner sig trygga.

Våra morgonmöten är väldigt viktiga för att kunna bemöta barnen i deras olika utvecklingsfaser på bästa sätt. För att få en harmonisk barngrupp och för att kunna arbeta för bästa sätt för barnens utveckling, har vi gått igenom barnen enskilt och som grupp. Vi har en bar sekretesspärm där varje barn har en egen flik där vi dokumenterar och går tillbaka för att se hur utvecklingen har gått.

I vår dagliga verksamhet jobbar vi med Barnkonventionen som idag är en lag. Barnen får därigenom känna en trygghet i att veta sina rättigheter och skyldigheter. Alla barn är lika mycket värda.



Normer och värden

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas." Lpfö18

"Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor." Lpfö18

Vi är alla lika mycket värda, fast vi är väldigt olika.

Vi ser att det är viktigt att barnen får utveckla empati, lära sig turtagning och viljan att hjälpa andra och göra saker tillsammans.

Vi ger barnen möjlighet att kunna utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

Vi ger tid för att barnen ska utveckla sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna och försöka förstå andras perspektiv.

Vi strävar efter att barnen ska bli självständiga och utveckla självkänsla. Även att varje barn får en god självkännetdom och känner sig trygg med sig själv.

I vårt dagliga arbete visar vi tydligt att vi alla är lika värda. Allas åsikt lyssnas på och barnen får möjlighet att ges utmaningar och tid efter egen förmåga och intresse. Barnen hjälper varandra vid t.ex. av och påklädning, måltider samt i aktiviteter och i den fria leken.

Vi ger barnen möjlighet att till att synas, höras och att ta till vara på deras önskemål och vara lyhörda för deras åsikter.

Under dagen på förskolan ges flera tillfällen för samtal och reflektion. Både mellan barn – pedagoger och barn – barn. T.ex. på morgonen vid lämning, promenad till parken, samlingen, under leken i parken, måltider samt vid aktiviteter och den fria leken.



Omsorg, Utveckling och Lärande

"Utbildningen ska ta tillvara barnens egna erfarenheter, behov och det de visar intresse för. Men barnen ska också kontinuerligt utmanas vidare utifrån läroplanen genom att inspireras till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska bidra till kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande samt förbereda för fortsatt utbildning." Lpfö 18

"Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Därför ska barnen få möjligheter att upptäcka och förundras, pröva och utforska samt tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter." Lpfö 18

"Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt." Lpfö 18

I aktiviteter och andra upplevelser (gymnastik, tema utflykter osv) får barnen fått nya intryck och ny lärdom.

Barnen får nya intryck och lär sig genom att ta del av det kulturella utbud som erbjuds, ger vi barnen varierande upplevelser som teatrar, klassisk musik, muséum m.m.

(Pga rådande Covid -19 situation går vi inte på de kulturella utbudena, men tillgodoser det på andra sätt i verksamheten.)

Språket tränas vid dagliga samtal och diskussioner för att ge ett rikt ordförråd och förståelse. Vi förklarar och följer upp så att aktuella begrepp blir klara. Vi läser sagor inspirerat till att barnen ska spontant berätta och ställa frågor. Barnen utvecklar en god förmåga att återberätta och att förstå eller ta reda på genom att fråga.

Kommunikation och skapande

"Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt." Lpfö 18

"Barnen ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta inbegriper att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra." Lpfö 18

"Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem. Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen." Lpfö 18

Då vi på Draken har en hög personaltäthet och arbetar nära barnen får vi en fin kontakt med barnen och tar vara på varje tillfälle för samtal och barnens reflektioner. I samtalen, våra dagliga rutiner samt i våra aktiviteter arbetar vi med barnens språkutveckling genom att lyssna, bekräfta och förklara. Högläsning, rim och ramsor och sånger är dagliga inslag i vår verksamhet.

På eftermiddagarna ges möjlighet för barnen att skapa, spela spel, konstruktionslek och rollek. Vi delar in barnen i mindre grupper för att ge barnen ett lugn för sina aktiviteter.

På eftermiddagen har vi även en gemensam samling där vi kopplar samlingen till dagens projekt eller har sång och musiksamling, flanosagor eller en lek.

Alla Drakens nationaliteter uppmärksammas och vi har ordlistor på de vanligaste orden på varje representerade språk uppsatt på flera ställen på förskolan. Vi har även böcker på de olika språken. Vi använder oss av appen Polyglutt där vi kan hitta böcker på de flesta språken. Där kan vi lyssna på våra olika språk och sedan läsa den på svenska.

I vår inomhus miljö ser vi till att barnen har tillgång till lekmaterial och skapande material som de kan se och nå själva för att uppmuntra till en varierad lek och skapande.
I vårt hobbyrum finns det ett brett utbud av skapandematerial. Varje vecka presenterar vi ett nytt skapande som tex målning, väva, garnbollar, playmais, pärlor, mandalas, lera mm.
I våra lekrum finns möjlighet att ta med sig det lekmaterial barnen vill leka med dit de vill leka. Som tex bygg- och konstruktionslek, rollekar, pussel och spel.
Vi gör en hel del utbildningsmaterial själva som finns tillgängligt för barnen. Med de kan de arbeta med matematik, bokstäver och språklek samt teknik och naturvetenskap.
Lärplattor används i ett lärande syfte. Barnen får scanna QR koder, skapa sina egna mallar till pärlplattor, programmering, sortera skräp och lösa problem.

Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande

"En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig." Lpfö 18

Under läsåret 20-21 arbetade vi med Hållbar utveckling som projekt. Vi har använt oss av Natur & Kulturs häfte med Tofsingarna.
Barnen har lärt sig om hållbar utveckling och vad vi kan göra för en bättre miljö på ett lekfullt sätt. Vi har lärt oss hur vårt beteende påverkar miljön och vad vi kan göra för att verka för en hållbar utveckling.
Vi sopsorterar på Draken och barnen får följa med till återvinningen.
I våra projekt arbetar vi med alla delar i läroplanen – Naturkunskap, Teknik, Matematik, Skapande, Språk och kommunikation.

"Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik." Lpfö18

Under de varma årstiderna går vi till Hagaparken en gång i veckan på en heldagsutflykt. Där får barnen utforska naturen och få nya kunskaper om djur, vår natur och årstidsväxlingar. Vi ger möjligheter för barnen att utforska vardagsteknik och både analog och digital programmering. Vår BlueBot (en "musrobot") ger barnen möjlighet att programmera och se hur teknik och programmering fungerar. QR koder är spännande där vi får in teknik och en information. Vi använder oss av lärplattor i ett pedagogiskt syfte.

"Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelsegädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva." Lpfö18

En balanserad verksamhet med vila och rörelse är viktigt för barns välbefinnande. Vi uppmuntrar barnen att prova nya saker och att utmana sig själva.

En gång i veckan har hela gruppen Friskis utomhus. (Innan Covid -19 lånade vi en lokal av Friskis & Svettis) Då har vi ett planerat gympapass med uppvärmning, aktivitet och nedvarvning. Vi leker rörelselekar, danslekar, har hinderbana mm. Varje dag är vi utomhus och i både parker och i Hagaskogen ges möjlighet till motorisk träning.

Tematiskt

"Med temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande" Lpfö 18

Genom att arbeta tematiskt ger vi barnen möjlighet att lära och utveckla efter egen förmåga genom att belysa området på olika sätt. Alla barn kan lära, antingen om man använder sig av visuell, auditiv eller kinestetisk inläring. Att utforska och upptäcka vad man kan göra av olika material och vad man kan använda dem till i lärandet eller i leken.

Vi är lyhörda om vad barnen är intresserade av och utgår efter deras önskemål i vår planering av temat.

Vi ser alltid till att få in språk och kommunikation, matematik, motorik, rörelse, skapande, naturvetenskap och teknik, kemi och den sociala kompetensen i vårt temaarbete.

Under barnens tid på förskolan får de ett brett och innehållsrikt innehåll. Efter eget intresse och förmåga presenterar vi olika teman och planerade lärandeaktiviteter. Återkommande med något års mellanrum har vi en experiment-, teknik- eller fysikdag där vi leker oss fram och skapar ett intresse för de olika ämnena. Draken vill ge barnen positiva och nyfikna erfarenheter av de olika ämnena.

(Läs även om vårt projekt Hållbar utveckling i tidigare avsnitt ovan)

Vi belyser återkommande hur man är en bra kompis. När känner vi oss trygga? Barnen får öva samarbete och empati.

Rutiner

"Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation." Lpfö18

Barnen får i rutinsituationerna (av- och påklädning, utevistelse, mat, vila och hygien) möjlighet och tid till att göra och träna sina färdigheter för att kunna och vilja själva efter mognad och kompetens. Varje barn uppmärksammas och ges möjlighet att få hjälp och träning i våra vardagliga rutiner.

Genom våra promenader till och från parker och aktiviteter utanför förskolan, får barnen lära sig våra olika kollektiva färdmedel och att vara uppmärksamma på sin omgivning och medresenärer. (under Covid -19 använder vi oss inte av kommunala färdmedel)

Vi får vår mat från cateringfirman Matproduktion. En varierad, ekologisk kost med närodlade produkter.

Våra måltider är en stund på dagen där vi får tid för samtal och en trevlig stund tillsammans.

Vi jobbar dagligen med våra rutiner, vilka är en del av barnens trygghet på Draken. Att veta vad som kommer att hända under dagen och när ger barnen en tidsuppfattning.

Leken

"För barn är det lek i sig som är viktigt. I lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva." Lpfö18

"Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande." Lpfö18

Leken är en viktig del i vår verksamhet. Barnen får tillgång till lek både ute och inne varje dag. Då vi går till olika parker och miljöer ger vi barnen möjlighet till nya utmaningar. Barnen får möjlighet utveckla sin fantasi och samspel i sin lek.

Ute är leken oftast spontan och fantasifull. Vi har även ibland planerade gemensamma lekar. Inomhus ger vi möjlighet att leka överallt i lokalen då lekmaterialet är lätt att ta med sig till valfri plats. Det finns även "rum i rummen" som stimulerar till viss lek.

Pedagogerna finns alltid närvarande (men inte alltid delaktig i) vid leken för att kunna stimulera eller stötta.

Vi ser regelbundet över vår miljö för att stimulera till lek, konstruktion och utforskande.

Barns inflytande

"Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära. Barn skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och sätt att tänka. Därför ska de i förskolan möta respekt för sin person och sitt sätt att tänka och förstå sin omvärld. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation." Lpfö18

"Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen." Lpfö18

Under den fria leken får barnen själva välja vad och var de ska leka.

Vi har ett brett utbud av pedagogiskt-, skapande- och lekmaterial som finns lätt tillgängliga för barnen att välja bland.

Barnen får turas om att välja saga till vilorna.

Pedagogerna är lyhörda för barnens flöde av tankar och intressen, vilket används i vår planering av projekt, teman och aktiviteter. Vi lyssnar även på barnens önskemål om val av parker samt mellanmål.



Vårdnadshavare

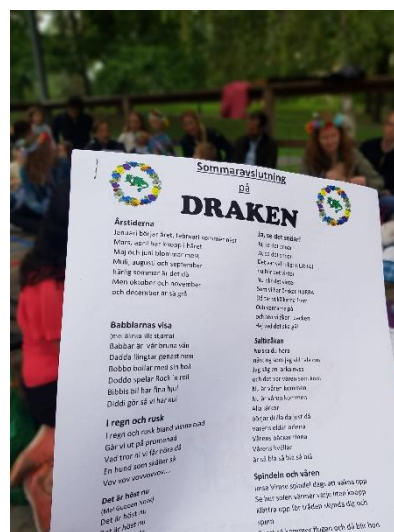
"Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag. Det är viktigt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, så att förskoletiden blir positiv för barnen." Lpfö18

Vårdnadshavarna på föräldrakooperativet ska vara intresserade och engagerade. Alla har en uppgift (styrelseuppdrag, fixargrupp mm) i den gemensamma strävan att göra det bästa för barnen och pedagogerna.

I form av den dagliga kontakten, telefonkontakt vid behov, utvecklingssamtal, föräldramöten, föreningsstämma, föräldrafika och styrelsemöten har föräldrarna gjort det bästa för att sätta sig in i verksamheten. Stor inblick och kunskap om verksamheten ger stort engagemang. Läroplanen hänger i hallen och får gärna lånas hem av vårdnadshavarna.

Eftersom Draken är ett föräldrakooperativ har vårdnadshavarna vissa arbetsinsatser t.ex. som jour när personal är borta, Allt detta har gjort att närheten och förståelsen har varit stor från både personal och vårdnadshavare i den gemensamma strävan att göra allt så bra som möjligt för barnen.

Via TYRAappen får vårdnadshavarna en insyn i vår verksamhet och kan följa sitt barns utveckling i portfolion.



Varje termin bjuder vi in till fika tillsammans. Vi har en pyssel- och grötkväll i början av december samt firar Lucia med Luciatåg och frukost tillsammans.

På sommaravslutningen tackar vi av de barn som ska börja i skolan och har en gemensam allsång och picknick med jordgubbstårta.

Under Covid – 19 har vi inte samma möjlighet för vårdnadshavarna att vistas i våra lokaler. Då restriktionerna lättades i början av sommaren kunde vi ha en sommaravslutning tillsammans.

En nära kontakt med vårdnadshavarna är viktig för att de och barnen ska känna sig trygga på Draken.

Pedagoger

"Barngruppen och samspelet mellan barnen är en viktig och aktiv del i barnens utveckling och lärande i förskolan. Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspelet mellan vuxna och barn. Alla som ingår i arbetslaget ska därför vara uppmärksamma på alla barns möjligheter till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna." Lpfö18

Förskollärare och barnskötare arbetar i ett fungerande arbetslag, där var och en har egna ansvarsområden, med möjlighet att hjälpa och fullfölja andras ansvar vid behov. I personalmöten har personalen kunnat arbeta i samsyn, så att vi efter bästa förmåga kunnat arbeta efter läroplanen. Det är viktigt att all personal har intresse för Drakens arbetssätt.

Draken har väldigt liten personalomsättning. Det är ett väl samarbetande team. Vart annat år går personalen HLR utbildning och minst fjärde år brandskyddsutbildning. Vi går på ca två stycken föreläsningar varje termin. Under Covid -19 har vi använt oss av digitala föreläsningar.



Uppföljning, utvärdering och utveckling

"Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram." Lpfö18

För att kunna se att vi strävar mot de mål vi satt upp krävs regelbundna utvärderingar av vår verksamhet. Utvärderingen är också ett medel för att kunna fortsätta utveckla verksamheten. Vi systematiskt kvalitetsarbetar för att säkerställa kvaliteten i vår verksamhet så att läroplanens mål och riktlinjer blir uppfyllda.

Vi går genom brukarenkäten som vårdnadshavarna fyller i, en utvärdering på hur de ser på verksamheten.

Vi har en strävan efter att få en 100% svarsfrekvens på brukarenkäten.

Vi dokumenterar vår verksamhet och barnens enskilda utveckling genom TYRAappen i Bloggen samt i barnens portfolio. På väggarna sätter vi upp en pedagogisk berättelse genom att använda bilder och text som kopplar till läroplanen.

Vi har regelbundna morgonmöten, APT möten och planering/utvärderingsdagar där vi utvärderar vår verksamhet.

Våra pedagoger har en barnfri utvärderings- och planeringstid varje vecka, där de får tid att, efter läroplanen, utvärdera och planera sina aktiviteter.

På våra APT möten går vi igenom vår verksamhet och har en avsatt punkt för reflektion. Det är viktigt för att kvalitetssäkra vår verksamhet.

Rutinsituationerna ses över fortlöpande för att fånga upp tendenser till att ha blivit otydliga när det börjar ny personal eller nya barn.



