



Samlade mål för Angered folkhögskolas
allmänna kurser på grundskolenivå och
intygande av SeQF-nivå.

Innehållsförteckning

1. Allmän kurs	3
1.1 Språk och Samhälle	3
1.2 Omfattningskrav	3
1.3 Kursplan för allmän kurs på grundskolenivå	3
2. Mål för allmän kurs	4
2.1 Kursmål, på lång sikt	4
2.2 Folkhögskolan i Angereds inriktningsmål	4
2.3 Så här arbetar vi för att nå våra mål	5
3. Formulering av läranderesultat	5
3.1 Kunskaper, färdigheter och kompetenser	5
4. Presentation av läranderesultat	6
4.1 Introduktionsveckor	6
4.2 Individuella studieplaner	6
4.3 Deltagarinflytande	6
5. Uppföljning och utvärdering av läranderesultat och mål	7
5.1 Uppföljning och utvärdering med deltagare	7
5.2 Uppföljning och utvärdering mellan lärare	7
5.3 Måluppfyllelse av läranderesultatet	7
6. SeQF	8
6.1 Inledning om SeQF	8
6.2 Resultat av lärande/deskriptorer på SeQF-nivå 2. – Gäller allmän kurs på grundskolenivå.	8
6.3 Intygsutfärdande	8
7. Bilaga - Värdegrund för Angered folkhögskola	9

1. Allmän kurs

1.1 Språk och Samhälle

Kursen vänder sig till deltagare som har Sfi D eller motsvarande kunskaper och vill studera på grundskolenivå. Studierna kan ge grundskolekompetens och behörighet att studera på kurser och yrkesutbildningar på gymnasienivå.

1.2 Omfattningskrav

Grundläggande behörighet har den som vid som folkhögskola har fullgjort ett eller två års studier på grundnivå och utifrån individuella kursplaner.

1.3 Kursplan för allmän kurs på grundskolenivå

I kursen ingår demokratisk mötesteknik, mänskliga rättigheter samt demokratiska värderingar för att bidra till ett demokratiskt förhållningssätt och förmåga att agera som en aktiv och ansvarsfull medborgare. Deltagarna på kursen ges också möjlighet till inflytande över undervisningen och skolgemensamma frågor. I klassråd och kursråd tränar vi representativ demokrati och mötesstruktur. Möjlighet till ytterligare utbildning ges för cirkelledare, antimobbingsrepresentanter och studerandeskyddsombud.

Kursen innehåller inslag av digital teknik såsom ordbehandling, informationssökning och källkritik. Tekniken används kontinuerligt i undervisningen för att stärka den digitala kompetensen hos deltagarna och förbereda dem för arbete och högre studier.

Kulturella inslag och estetiska lärprocesser är också del av kursen i form av studiebesök, föreställningar, dramaövningar och andra estetiska uttryck.

Skolans hälsoprofil är tydlig i kursen genom till exempel skolgemensamma hälsodagar, inslag av friskvård och samarbete med Hälsoteket i Angered.

Undervisningen på kurser sker i enlighet med Folkhögskolan i Angereds värdegrund och stor vikt läggs vid jämlikhet, rättvisa och solidaritet.

För deltagare på kursen erbjuder skolan samtal med studievägledare och olika studiebesök för att öka deltagarnas kunskaper om olika studievägar och yrkesval.

Grundförutsättningarna i planering av kursinnehållet för allmän kurs är ämnesintegrerade studier och deltagarinflytande. Med detta som bas kan man bygga upp ett schema kring Folkhögskolan i Angereds profil som får sitt uttryck i sex terminsteman:

1. Makt och vardag
2. Mänskliga rättigheter och ideologier
3. Jag, du och makten – identitet
4. Angered
5. Globala resurser och rättvis handel
6. Miljö och hälsa

Inom varje tema bedrivs arbetet utifrån dessa perspektiv: Angered, Sverige och världen och/eller ur ett tidsperspektiv; dåtid, nutid och framtid.

För att uppnå grundskolebehörighet krävs kunskaper som motsvarar lägst godkänd nivå i följande grundskolekurser:

- Svenska grund eller Svenska som andraspråk grund
- Engelska grund
- Matematik grund
- Samhällskunskap grund

I engelska och matematik görs gruppindelning utifrån individuell nivå. Ämnesstudierna kan med fördel knytas an till temastudierna.

2. Mål för allmän kurs

2.1 Kursmål, på lång sikt

Kursverksamheten vid Folkhögskolan i Angered ska bidra till att förverkliga statens syften, mål och motiv för stöd till folkbildningen. Målet ska vara i överensstämmelse med Folkhögskoleföreningen i Angereds syften med verksamheten såsom de uttrycks i föreningens stadgar. Det innebär att kursen ska bedrivas med

”utgångspunkt från arbetarrörelsens värderingar att alla människor är lika mycket värda samt att samhället bygger på jämlikhet, gemenskap och solidaritet”.

2.2 Folkhögskolan i Angereds inriktningsmål

Vidare ska målet vara i överensstämmelse med av huvudmannen fastställda inriktningar på kurserna. Folkhögskolans profil avspeglas i kurserna genom att studierna bedrivs utifrån sex olika terminsteman. Följande är skolans inriktningsmål:

1. Skolan ska vara en motkraft till antidemokratiska krafter och arbeta för att stärka och utveckla demokratin.
2. Skolans samhällsprofil ska vara tydlig i alla kurser. Samhällsprofilen ska utgå från humanistiskt, naturvetenskapligt och samhällsvetenskapligt perspektiv.
3. Skolan ska fortsatt ha en tydlig kulturprofil genom att anordna särskilda kurser i olika konstformer. Kulturprofilen ska vara tydlig i alla kurser
4. Skolan ska utveckla sitt hälsofrämjande arbete som genomsyrar hela verksamheten
5. Skolans kurser ska bedrivas på ett folkbildningsmässigt sätt.
6. Vi ska formalisera och befästa samverkan med Göteborgs universitet och bidra till deras arbete med breddad rekrytering vilket kan öppna nya möjligheter för våra

deltagare.

7. Vi ska erbjuda studier på alla nivåer i utbildningskedjan – från språkstudier för nyanlända, till Sfi och vidare till allmän kurs på grund- och gymnasienivå samt eftergymnasiala studier.
8. Vi ska vara en resurs för människorna i Angered. Vår strävan ska därför vara att i huvudsak rekrytera deltagare från Angered.
9. Vi ska vara kända i området. Vi ska agera samhällsbyggare och genom utformningen av vår verksamhet stödja den lokala föreningsverksamheten samt olika progressiva gräsrotsinitiativ i Angered
10. Vi ska vara en attraktiv arbetsplats med god arbetsmiljö och organiserad så att den möter verksamhetens behov.
11. Verksamheten ska bedrivas på ett ansvarsfullt sätt så att ekonomin är i balans.

2.3 Så här arbetar vi för att nå våra mål

Folkbildning på demokratisk grund ska genomsyra det dagliga arbetet. Viktiga principer och arbetsformer är: deltagarinflytande, ämnesintegrering, temastudier, samtal, grupparbeten, studiebesök och omvärldskunskap.

3. Formulering av läranderesultat

3.1 Kunskaper, färdigheter och kompetenser

Efter avslutad kurs förväntas samtliga deltagare ha uppnått läranderesultat nedan. Utgångspunkt är Folkhögskolan i Angered:s särart, profil och målsättning som utgörs av skolans inriktningsmål, fastställda av styrelsen. Läranderesultaten ska relateras till resultat av lärande för SeQF-nivå 2 för intyg om godkänt resultat från allmän kurs på grundskolenivå från folkhögskola.

Kunskaper

Kan visa:

- breddade kunskaper inom ett arbets- eller studieområde
- kunskaper om hur fakta kan samlas, sammanställas och redovisas
- breddade kunskaper i svenska som andraspråk eller svenska, samhällskunskap, engelska och matematik
- kunskaper om folkrörelser i Sverige och hur dessa har påverkat samhället
- kunskaper om demokratiska processer och värderingar
- grundläggande kunskaper om mänskliga rättigheter
- breddade kunskaper om hur samhället på olika sätt kan göras mer hållbart, samt om olika gruppers livsvillkor

Färdigheter

Kan:

- tillämpa angivna metoder, verktyg och regler för att utföra tilldelade uppgifter t ex språkliga strategier, digitala verktyg och studieteknik
- följa instruktioner och beskrivningar inom ett arbets- eller studieområde
- söka och bearbeta fakta inom flera arbets- eller studieområden

- delta i demokratiska möten samt följa en mötesordning

Kompetenser

Kan:

- utföra arbete eller studier med viss självständighet och ta ansvar för enklare uppgifter
- samarbeta under ledning och medverka till gemensamma resultat
- med stöd föra kritiska och analyserande resonemang samt utveckla detta tänkande
- förstå hur egna och andras förkunskaper ses och används som en resurs i studierna
- värdera hur de egna uppgifterna utförts

4. Presentation av läranderesultat

4.1 Introduktionsveckor

Under introduktionsveckorna skall deltagarna förmedlas bakgrunden och ramarna för studierna på Folkhögskolan i Angered. Terminsteman och arbetsformer presenteras och diskuteras gemensamt. Stor vikt läggs vid att lära känna varandra och skapa tillit i gruppen. Introduktionsfasen är av nödvändighet mer omfattande under deltagarnas första termin. För samtliga terminer handlar det om att under de första kursveckorna diskutera, förankra och fastställa en för terminen övergripande kursplanering i klasserna.

Arbetet med kursplaneringen ska ge upphov till diskussioner runt långsiktiga och kortsiktiga mål med studierna samt folkhögskolans arbetsformer. Inflytande över sina studier får deltagarna i huvudsak genom ansvarstagande och delaktighet i själva genomförandet av kursen. I genomförandefasen tillkommer bland annat studiemål som deltagarna uttrycker i sina individuella studieplaner. De individuella önskemålen diskuteras med mentorerna och vägs in i kursplaneringen.

4.2 Individuella studieplaner

De individuella studieplanerna har många syften utöver att deltagarna där formulerar sina långsiktiga och kortsiktiga mål med studierna. Samtalet kring studieplanen ska ge upphov till funderingar kring den egna lärprocessen, befästa det egna ansvaret för inläringen och studierna, utvärdera och inte minst skapa kontakt mellan deltagare och mentor.

4.3 Deltagarinflytande

Deltagarinflytande är till viss del kopplat till enskilda individer men är i högre grad kopplat till studiegruppen. Ansvaret för gruppens studier ligger på alla deltagare. Inflytandet skall inte utgå från en individ, utan strävan måste alltid vara att fördela ansvar och inflytande så jämnt som möjligt. Utrymme ges för deltagarna att delta aktivt och på så sätt få inflytande över sin studiesituation samt en förståelse för demokratiska processer.

Presentationsformerna i kursen ska varieras i flera led. Muntligen, skriftligen, individuellt, gruppvis, tvärgrupper, parvis. Därutöver varieras formen, skriftligen utifrån ett formellt sammanhang, men även informellt (till exempel kreativt skrivande). Vidare är de muntliga presentationsformerna strukturerade på så vis att deltagarna ska utmana sig själva. Detta

genom att använda sig av olika digitala verktyg och kreativa framställningar som till exempel gestaltning, egenskapade modeller och kollage.

5. Uppföljning och utvärdering av läranderesultat och mål

5.1 Uppföljning och utvärdering med deltagare

Genom att utgå från deltagarnas mål och förväntningar på kursen och låta deltagarna värdera hur man uppnått målen blir utvärderingen ett verktyg för utveckling. Processer startas och ansvaret för utvecklingen finns främst hos deltagarna.

Annan, mer traditionell, utvärdering görs i samband med avslutat arbetsområde. Syftet är att följa upp kursplaneringen men även här främst för att uppmäna till reflektion över vad man lärt sig och ta med sig erfarenheterna i det fortsatta arbetet.

I samband med uppföljningen av den individuella studieplanen en bit in på terminen görs en utvärdering av studierna. Syftet med uppföljningen, som görs muntligt och skriftligt med deltagarens mentor, är att ge återkoppling till deltagaren för att diskutera den egna progressionen.

Under pågående termin hålls dessutom individuella progressionssamtal med deltagarna i de nivåindelade klasserna i matte och engelska. Syftet med samtalet är att för deltagaren tydliggöra kunskapsutvecklingen i ämnet.

I slutet av varje läsår utvärderas läranderesultaten i en enkät kopplad till folkbildningens kvalitetsenkät.

5.2 Uppföljning och utvärdering mellan lärare

I samband med terminsavslut diskuteras vilka deltagare som kan komma ifråga för behörigheter i olika ämnen. Diskussionen försiggår i arbetslaget och formellt beslut tas i arbetslaget.

Pedagogiska samtal på arbetslagsmöten, utvärderingar i arbetslaget, folkbildningsenkäten, dokumentation av kursinnehåll och kursrapporter ger arbetslaget en bild av hur kursen och deltagarna som grupp utvecklats och hur vi som folkbildare har lyckats stimulera till ökad motivation och att arbeta efter folkbildningens intentioner.

5.3 Måluppfyllelse av läranderesultatet

I slutet av varje termin utvärderas deltagarnas måluppfyllelse i relation till de kunskaper, färdigheter och kompetenser såsom de beskrivs under läranderesultat, avsnitt 3.

6. SeQF

6.1 Inledning om SeQF

Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF, bygger på en gemensam europeisk referensram för kvalifikationer, European Qualifications Framework, EQF, med åtta nivåer. Referensramen regleras i en egen förordning. Med SeQF synliggörs allt resultat av lärande oavsett hur det är förvärvat - formellt, icke-formellt och informellt. På så sätt blir det lättare att jämföra kvalifikationer från studier och arbetsliv både nationellt och internationellt.

6.2 Resultat av lärande/deskriptorer på SeQF-nivå 2. – Gäller allmän kurs på grundskolenivå.

Kunskaper

Kan visa:

- breddade kunskaper inom ett arbets- eller studieområde,
- kunskaper hur fakta kan samlas, sammanställas och redovisas.

Färdigheter

Kan:

- tillämpa angivna regler, metoder och verktyg för att utföra tilldelade uppgifter,
- följa instruktioner och beskrivningar inom ett arbets- eller studieområde,
- söka och bearbeta fakta inom flera arbets- eller studieområden.

Kompetenser

Kan:

- Utföra arbete eller studier med viss självständighet och ta ansvar för enklare uppgifter,
- samarbeta under ledning och medverka till gemensamma resultat,
- värdera hur de egna uppgifterna utförts.

6.3 Intygsutfärdande

Folkhögskolan i Angered utfärdar intyg om SeQF-nivå via Schoolsoft, det administrativa program som folkhögskolorna använder. Sådana intyg samt intyg med deltagares uppnådda behörigheter sparas i skolans arkiv.

7. Bilaga - Värdegrund för Angered folkhögskola

Våra ledstjärnor är:

Bildning

Solidaritet

Engagemang

Vi bedriver folkbildningsverksamhet utifrån arbetarrörelsens värderingar. Vi bidrar på så sätt till ett samhälle grundat på demokratins ideal, alla människors lika värde och rätt. Fria och jämlika människor i ett solidariskt samhälle och värld är vårt mål.

Vår strävan är att bidra till att avlägsna de ekonomiska, sociala och kulturella hindren för människans frigörelse. Det goda samhället byggs i samverkan med ömsesidig hänsyn och respekt. Alla ska ha samma möjlighet att påverka, alla ska ha samma skyldighet att ta ansvar.

Solidaritet växer ur insikten att vi alla är beroende av varandra, lokalt och globalt.

Miljöförstöring och klimatkrisen visar att en ekologiskt hållbar utveckling är nödvändig för mänsklighetens överlevnad. Vi måste tillsammans åstadkomma en socialt, ekonomiskt och miljömässigt hållbar utveckling.

Vi vill bidra till att bredda och fördjupa demokratin, steg för steg minska klassklyftor, stärka folkrörelserna samt underlätta för Angeredens invånare och våra deltagare att vara aktiva samhällsmedborgare. Vi vill utveckla våra medlemmars och deltagares inneboende kraft genom folkhögskolekurser och annan folkbildning samt stimulera till ett livslångt lärande.