



Montessoriförskolan Kuben

Plan mot diskriminering
trakasserier och
kränkande behandling

Läsåret 2022 - 2023

Kubens vision - olikhet berikar

”Alla på vår förskola ska bemötas med vänlighet och respekt. Vi ska uppskatta och bekräfta varandra för just den unika människa var och en av oss är.”

Inledning

Enligt **diskrimineringslagen (2008:567)** och **skollagen (SFS 2010:800)** måste förskolor och skolor arbeta aktivt och målinriktat för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

Dessa är:

- *Kön
- *Könsidentitet eller könsuttryck
- *Etnisk tillhörighet
- *Religion eller annan trosuppfattning
- *Funktionsvariation och bristande tillgänglighet
- *Sexuell läggning
- *Ålder

(Se bilaga Diskrimineringsgrunder)

Lagen ställer krav på att förskolan bedriver ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av de sju diskrimineringsgrunderna.

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av trakasserier eller kränkande behandling.

FN:s Barnkonvention

säger att alla barn och unga har rätt att bli respekterade, lyssnade på och skyddas mot alla former av övergrepp.

En trygg vardag för våra barn i förskolan är en förutsättning för deras utveckling och lärande.

Det betyder att alla barn har rätt att känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt för sin egenart.

Det innebär att vi på Montessoriförskolan Kuben målmedvetet arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av de sju diskrimineringsgrunderna.

Ansvariga för planen

Rektor, tillsammans med arbetslaget, ansvarar för upprättande och genomförande av planen. Ytterst ansvarig är Montessoriförskolan Kubens styrelse.

Delaktighet

Barn

**Vi arbetar med materialet Steg Vis som handlar om social emotionell kompetens.*

**Vi har samtalsgrupper om 2 – 3 barn där vi talar om känslor.*

**Boksamtal där vi tillsammans reflekterar kring vad som hände och varför.*

**Barnen berättar om sina familjer och ritar sedan dem.*

**På våra samlingar tar vi upp aktuella händelser; bra och mindre bra. Hur kändes det? Hur kunde man gjort i stället? Vi reflekterar tillsammans.*

**Med de yngsta barnen; vi visar i handling hur vi är mot varandra – hur vi gör gott.*

Vårdnadshavare

**I det dagliga mötet.*

**Vi välkomnar föräldrar till att boka samtal om det finns funderingar kring något.*

**Under utvecklingssamtalen varje termin.*

**Föräldramöten*

Pedagoger

**Under två planeringsdagar i slutet av varje vårtermin utvärderar vi planen tillsammans i arbetslaget.*

**Under barnkonferenser en gång/månad för hela arbetslaget.*

**Veckomöten med avdelningsansvariga och rektor.*

**Dagliga samtal med reflektioner kring dokumenterade observationer.*

Förankring av planen

Barn

**Planen hänger synligt på förskolans vägg. På samlingen och i smågrupper uppmärksammar vi den och samtalar om dess innebörd och varför. Barnens tankar och reflektioner lyfts och spinns vidare på.*

Vårdnadshavare

**Planen hänger synligt på förskolans vägg.*

**När en ny familj börjar hos oss informerar vi om den.*

**Den finns på Kubens hemsida.*

**Vi pratar kring den på utvecklingssamtalen.*

Pedagoger

**Planen hänger synligt i personalrummet och finns tillgänglig för alla pedagoger.*

**På våra månatliga barnkonferenser finns den som en stående punkt på agendan.*

**Vid vårens planeringsdagar gör vi en utvärdering av planen.*

Utvärdering av föregående års plan och mål

Våra mål

- Att förbättra övergångarna mellan rutinsituationerna för att på så sätt minska konflikter.
- Att säkerställa att inget barn hamnar utanför i lek och aktiviteter. Varken inomhus eller utomhus.
- Att förankra vårt likabehandlingsarbete hos våra föräldrar så att de känner sig trygga med att deras barn behandlas väl av pedagoger och kamrater.

Så här har vi gjort

Med barnen

- ökat vår tydlighet.
- delat in barnen i mindre grupper och aktiviteter i övergångarna.
- fördelat pedagogerna mellan de olika rummen, inomhus och utomhus, så att det alltid finns en aktiv pedagog närvarande.

Rutinen finns dokumenterad på ett schema på väggen, så att barn och pedagoger lätt kan ta reda på var de ska vara.

Analys och åtgärd – fortsatt mål

Vår slutsats är att vi kan se en minskning av konflikter i övergångarna mellan dagens rutinsituationer. Vi pedagoger behöver dock ständigt arbeta med vår flexibilitet vid avvikelser från rutinerna, så det fortsätter att flyta på som önskat. Därför är detta ett ständigt pågående arbete. Varje år.

Med föräldrarna

För att nå ut till våra föräldrar med vårt likabehandlingsarbete har vi arbetat aktivt med att informera om hur just deras barn har haft det under dagen och hur vi arbetar på förskolan med att skapa ett varmt klimat där alla blir accepterade och uppskattade för just den de är.

Samtidigt har vi:

- *lyft fram likabehandlingsplanen som finns i förskolans entré och på vår hemsida.*
- *informerat nya familjer om vårt likabehandlingsarbete.*
- *informerat om likabehandlingsarbetet på utvecklingssamtal och i vårt dagliga möte med våra föräldrar.*
- *så snart vi sett ett behov bjudit in till ett bokad samtal.*

Analys och åtgärd – fortsatt mål

Vid vår utvärdering har vi funnit att en stor andel av våra föräldrar ställer sig positiva till och är trygga i vårt arbete med likabehandlingsfrågorna.

Dock upplever vi också att det finns en oro hos föräldrar, i synnerhet nya föräldrar, över att deras barn inte ska få kamrater och hamna utanför gruppen.

Vi tror att nyckeln till trygghet för föräldrar är information. Att vi förvissar oss om att våra föräldrar varje dag får ingående information över sitt barns dag på förskolan.

Hur vi har utvärderat

Utvärdering av föregående års plan har gjorts av hela arbetslaget under våra månatliga barnkonferenser i mars och april 2022.

Som grund för utvärderingen ligger våra dagliga observationer av enskilda barn och barngrupperna.

Dessutom de dagliga mötena med våra föräldrar samt inbokade möten med enskilda föräldrar då behov av möten uppkommit.

En viktig grund för utvärderingen är naturligtvis även det som framkommit under våra utvecklingssamtal.

Hur vi har arbetat med att uppfylla likabehandlingsplanen

Vi på Kuben arbetar målinriktat för att främja våra barns rättigheter och möjligheter till att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Dessutom vill vi att det ska vara roligt att komma till vår förskola - för barn, föräldrar och pedagoger.

Vi har fortsatt vårt arbete med:

- *Att vara goda förebilder och i konkret handling visa hur man är och gör gott mot varandra.*
- *Materialet Steg Vis.*
- *Dagliga samtalsgrupper om 2–3 barn.*
- *Boksamtal.*
- *Dagliga reflektioner i samlingsen om hur man är en bra kompis.*

Vi har en strävan efter en vänlig och varm atmosfär på vår förskola, och tycker också att vi lyckas med den. Vi upplever också att barn och vuxna är hjälpsamma och omhändertagande mot varandra.

Årets plan och mål 2022–2023

Barn, föräldrar och pedagoger möts på förskolan. Det är pedagogens uppgift att se till att barn och föräldrar får sina behov tillgodosedda. Vi upplever att de största utmaningarna på en förskola, inte är så föränderliga. De är de som våra mål handlat om föregående år. Därför kommer vi att låta målen kvarstå och arbeta med att bibehålla balansen i dem.

Dvs dessa mål:

- *Att fokusera på övergångarna mellan rutinsituationerna för att på så sätt minimera konflikter.*
- *Att säkerställa att inget barn hamnar utanför i lek och aktiviteter. Varken inomhus eller utomhus.*
- *Att förankra vårt likabehandlingsarbete hos våra föräldrar så att de känner sig trygga med att deras barn behandlas väl av pedagoger och kamrater.*

Utvärdering av årets plan och mål

Utvärdering av årets plan kommer att ske under vårterminens två planeringsdagar, senast 2023-06-16. Ansvarig för utvärderingen är rektor tillsammans med arbetslaget.

Främjande arbete

En av grundstenarna i Montessoripedagogiken är respekten för våra medmänniskor och för vår omvärld.

Vi värnar om, och lägger stor omsorg kring, hur vi bemöter varandra och att vi bryr oss om.

En självklar grund är allas lika värde och rätten till att vara den man är.

En stor tillgång på Kuben är den mix av variation i bakgrund alla våra barn och medarbetare har. Här är vi alla olika och lika på samma gång!

Hur vi gör - i enlighet med de sju diskrimineringsgrunderna

Förhållningssätt

- *En förutsättning för det främjande arbetet är vi pedagoger och vår roll som tydliga förebilder.*
- *Vår grundinställning är ett positivt, nyfiket och bekräftande förhållningssätt till det obekanta.*
- *Vi välkomnar barnens idéer och tankar utan att lägga några värderingar i dem.*
- *Vi lägger hellre till än tar bort.*

Miljö

- *Vår miljö är könsneutralt utformad när det gäller material, leksaker och färger.*
- *Miljön är uppbyggd så att det finns något för alla oavsett ålder, mognad eller psykiska och fysiska förutsättningar.*
- *Miljön är fysiskt tillgänglig för alla, allt är på barnets nivå och presenterat så att det är lätt att ta fram.*

Pedagogik

- *Vi arbetar med Steg Vis, som handlar om social emotionell kompetens.*
- *Vi har små samtalsgrupper om 2 – 3 barn, där alla kan komma till tals.*
- *I samlingen talar vi direkt om aktuella händelser och konflikter; hur kändes det och hur kunde man gjort i stället?*
- *Vi ritar vår familj och berättar om den.*
- *Vi har gott om litteratur som handlar om familjer; alla slags sammansättningar och olika kulturella bakgrunder.*
- *Boksamtal*

Socialt

I det dagliga vägleder vi barnen i att:

- *Bemöta varandra vänligt.*
- *Hjälpa varandra.*
- *Lyssna på varandra.*
- *Dela med sig.*
- *Vänta på sin tur.*
- *Säga nej och att acceptera ett nej.*

Kartläggning

Dessa områden behöver extra uppmärksamhet:

- *I övergångarna mellan de olika rutinsituationerna under dagen uppstår ibland konflikter. Det kan vara i hallen på övre och nedre plan eller i barnens toalett/tvätttrum.*
- *Utomhuslek bl a bland buskarna och bakom det stora planket.*

Kartläggningsmetod

- *Genom observationer*
- *Samtal med barn enskilt och i grupp*
- *Samtal med föräldrar, enskilda*
- *Veckomöten med avdelningsansvariga pedagoger och rektor.*
- *Pedagogernas månatliga barnkonferenser*

Resultat och analys av kartläggning

**Vi kan konstatera när det gäller övergångarna vid olika rutinsituationer inomhus, att vår förbättrade struktur och våra nya rutiner haft en god effekt på barnens förhållningsätt gentemot varandra och även lugnat ned tempot. Därför kommer vi fortsätta med de rutinerna.*

Dock behöver vi pedagoger arbeta med vår flexibilitet när avvikelser från schemat uppstår.

**Vid utomhuslek upptäcker vi om ett barn blir uteslutet tidigt genom pedagogens ökade närvaro och kan stoppa det genom deltagande i aktiviteten.*

Mål och förebyggande åtgärder

Risk:

Att ett barn blir utesluten ut leken vid utomhusvistelse.

Mål:

Alla barn ska känna sig välkomna i leken.

Konkret åtgärd

Vid utomhuslek ska vi pedagoger finnas intill barnen för att kunna uppmärksamma och gripa in om ett barn blir utesluten ur leken.

Ibland är det inte praktiskt möjligt att ha en pedagog invid varje lek område, då får vi samla barnen till en organiserad lek.

Om vi observerar att barn blir uteslutna ska vi arbeta aktivt för att skapa nya lekrelationer så att det negativa mönstret kan brytas.

Pedagogen kan starta en lek för alla och vara en god lekförebild.

När?

Varje dag.

Utvärdering

Veckomöte med avdelningsansvariga och rektor.

Vid den månatliga barnkonferensen.

Vem ansvarar?

Alla pedagoger.

Rutiner och åtgärdande arbete vid akuta situationer

På Montessoriförskolan Kuben råder det nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

Om barn kränker barn

ska närvarande pedagoger:

- *stoppa händelsen omedelbart*
- *tala med berörda barn, var och en för sig*
- *meddela rektor*
- *tala, eller boka samtalstid, med berörda föräldrar*
- *dokumentera händelsen snarast*
- *ha en fortlöpande observation av berörda barn och om nödvändigt upprätta en handlingsplan*
- *följa upp på nästkommande barnkonferens*

Om vuxen kränker barn

- *den eller de pedagoger som får kännedom om händelsen meddelar rektor omgående*
- *rektor talar med berörd pedagog för att reda ut händelsen*
- *rektor talar, eller bokar en samtalstid, med berörda föräldrar för att informera om händelsen och presentera en handlingsplan för att förhindra att det kan hända igen. Samtidigt bokas ett uppföljningssamtal med föräldrarna.*
- *rektor dokumenterar händelsen snarast*
- *rektor har en uppföljning med berörd pedagog inom två veckor*



Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På Kuben arbetar vi nära barnen och pedagogerna har goda möjligheter att observera barnen i deras samspel med varandra.

Upptäcks en handling som inte är acceptabel tas det tag i den omedelbart.

Vi har dagliga samtal med barnen om hur vi ska bemöta varandra och att respektera ett nej, och var och ens rätt till att säga nej.

Vem kan jag vända mig till?

Vad det än gäller om ditt barn är du välkommen att kontakta:

Rektor Madeleine Kohlberg 072-160 99 06 fskchef@forskfolankuben.se

Ansvar

Rektor har det operativa ansvaret för att upprätta likabehandlingsplanen och att se till att den efterföljs.

Rektor rapporterar till huvudmannen, Montessoriförskolan Kubens styrelse, som också har det övergripande ansvaret.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Det biologiska kön som registrerats för en person vid födseln eller det kön som senare fastställts för henne eller honom. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsidentitet eller könsuttryck

Personer vars könsidentitet och/eller könsuttryck tidvis eller alltid skiljer sig från normen för det kön som registrerats för dem vid födseln. Det kan till exempel vara transsexuella, transvestiter, intersexuella, intergender och transgenderister. Med könsidentitet eller könsuttryck menar DO en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

Etnisk tillhörighet

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Den etniska tillhörigheten bygger på självidentifikation. Det är alltså individen själv som definierar sin eller sina etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Åskådningar såsom kristendom, judendom, islam, buddhism, hinduism, ateism och agnosticism. Rasistiska övertygelser samt etiska och filosofiska värderingar som inte har samband med religion faller utanför, liksom politiska åskådningar.

Funktionsvariation och bristande tillgänglighet

En variation av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Graden av funktionsvariation har ingen betydelse. Skolan ska vidta skäliga åtgärder för att den fysiska, pedagogiska och sociala miljön görs tillgänglig så att en elev med en funktionsvariation kan delta på lika villkor som andra.

Sexuell läggning

Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder, omfattas av lagens skydd mot diskriminering.



