

Förskolan Karlavagnen

Kvalitetsredovisning läsåret 2019/2020



Innehåll

Inledning	2
Förutsättningar	3
Normer och värden	4-5
Barnens utveckling och lärande	6-9
Barns inflytande	9
Förskola och hem	10
Övergång och samverkan	10
Slutord	10

Inledning

Kvalitetsredovisningen grundar sig på utvärderingar som varje avdelning på förskolan har lämnat in för verksamhetsåret 19/20, samtals som jag haft med respektive arbetslag under läsåret. Underlaget för de olika utvärderingarna grundar sig på de utvecklingssamtal som avdelningspersonalen haft med barnens föräldrar, synpunkter från föräldramöten och föräldraråd, barnobservationer och dokumentationer, barnintervjuer, pedagogiska diskussioner och mina egna iakttagelser.

Vi har tydliga rutiner och en tydlig struktur i vårt kvalitetsarbete. Vi använder vår arbetsplan på Karlavagnen för att uppnå detta. I arbetsplanen framgår det hur vi skall arbeta med olika områden i utbildningen. Arbetsplanen utvärderas och följs upp kontinuerligt under året för att den skall vara aktuell och kunna användas på bästa möjliga sätt. Alla anställda är delaktiga i kvalitetsarbetet på olika sätt.

Tyvärr så drabbades vi och övriga världen av en pandemi i februari/mars som gjort att vi förändrat en hel del i verksamheten utifrån de riktlinjer folkhälsomyndigheten tog fram. Det har varit fokus på att vara ute så mycket som möjligt samt att kunna hålla utbildningen öppen. Därför blir årets kvalitetsredovisning en kortare variant.

Förskolan Karlavagnen har 5-avdelningar och ca 100 barn i genomsnitt inskrivna under året i åldern 1-6 år. Vi arbetar utifrån förskolans läroplan.

Jag, som rektor, är ansvarig för enheten och ytterligare 2 förskoleavdelningar samt 2 familjedaghem. Vi har 4 vuxna på varje avdelning fördelat på olika sysselsättningsgrader. Avdelningarna har åldersblandade grupper. Under året har vi haft 8-10 barn som haft 15 timmars placering.

Vårt öppethållande har under läsåret varit mellan 6,30–17,30.

Fördelning av ålder och kön 200201:

<u>Ålder</u>	<u>Antal flickor</u>	<u>Antal pojkar</u>
2 år	4	7
3 år	14	9
4 år	7	11
5 år	9	11
6 år	12	14

Förskolan Karlavagnen

Karlavagnen ligger på Söderslätt, Östteg som är ett villaområde. I närheten av förskolan finns ett stort utbud av lekparkar. I närområdet finns Östteggsskolan där större delen av våra barn kommer att gå i skola.

Vår inom- och utomhusmiljö är god. Vi satsar kontinuerligt pengar och tid till att förbättra barnens miljö. Vi har bra kvalitet på vårt material. Vi har på många sätt en stimulerande och utvecklande miljö för barnen.

Under året har det varit en jämn kö av barn till oss. Området som sådant innebär att det oftast finns många barnfamiljer som behöver barnomsorg och detta innebär en bra stabilitet för oss i verksamheten.

Förskolan bedrivs som ett personalkooperativ sedan 090101 under namnet Tegspedagogernas Ekonomiska förening. I personalkooperativet ingår förutom förskolan även två förskoleavdelningar på Ålidhem och Haga, två familjedaghem på Teg och Böleäng där jag som rektor är direkt underställd vår styrelse. Vi är helt självständiga och väljer själv hur vi använder våra pengar. Vi har även korta beslutsvägar som skapar ökad delaktighet och ökat engagemang bland de som arbetar.

Personal

Under året har Karlavagnen haft 25 tillsvidare anställda varav en har varit föräldraledig och ytterligare 1 vikarie. Av dessa har sex arbetat deltid och personalen har varit sammansatt på följande sätt:

- 2 kokerskor
- 2 lokalvårdare
- 9 förskollärare (2 män).
- 12 barnskötare (2 män)
- 1 rektor (man)

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron under 2019 är ungefär på samma nivå. Vi har fortfarande en väldigt låg sjukfrånvaro trots att vår genomsnittsålder ökar.

Jag tror, att personalkooperativ som driftsform, och på det sätt vi arbetar med att förebygga sjukdomar är en stor anledning till den låga sjukfrånvaron. Jag ser också i våra arbetsmiljöundersökningar att de flesta har en mycket stor arbetstillfredsställelse och tycker att det är roligt att gå till jobbet. Detta är viktigt för att kunna bibehålla en frisk personalgrupp.

Ekonomi

Våra ekonomiska förutsättningar har under 2019 varit bra. Vi hade ett överskott på ca 85000kr när året var slut. Vår ekonomi är i balans och vi köper in material till barn och vuxna utifrån de behov som finns och våra ekonomiska resurser. Vi har det senaste åren satsat pengar på barnens inomhusmiljö. Vi har även prioriterat en högre grundbemanning på avdelningarna, fortbildning samt massage för personal.

Mål

- Att alla barn skall vara trygga och trivas hos oss.
- Att det råder ett gott klimat i förskolan och att mobbning, diskriminering eller annan kränkande behandling inte skall förekomma.
- Att alla barn erbjuds och uppmuntras möjligheten att nyttja samma aktiviteter, material och samma omsorg i verksamheten.
- Att barnen ska bredda sina val av aktiviteter.
- Att alla skall vara rädda om det material som finns samt vår inom- och utomhusmiljö.

Resultat och måloppfyllelse

Vi har nått ett gott resultat när det gäller trygghet och trivsel för våra barn. De allra flesta barn trivs och är trygga hos oss i utbildningen. Däremot har vi under året haft något barn som inte riktigt varit trygga. Där har vi fått göra en del olika insatser för att skapa trygghet för detta barn. Vi har arbetat på olika sätt med att få barnen trygga. Alla avdelningar har en inskolning på ca en till två veckor när ett nytt barn börjar. Då skapas en trygghet mellan barnet, en vuxen och andra barn. Detta utgör grunden för fortsättningen av barnens vistelse på förskolan och är viktig del i utbildningen. Vi har vuxna som möter varje barn på ett personligt sätt i hallen när de kommer på morgonen och som gör att barnen får en trygg start på dagen.

Vi har haft vuxna som försökt vara nära barnen för att underlätta trygghet och de barn som behövt hjälp in i leken har fått detta.

Alla avdelningar har arbetat med att dela in barnen i mindre grupper för att få en lugnare miljö, bättre samspel och för att kunna möta barnen på deras lärnivå. Detta har bl.a. gett ökad trivsel och har varit lyckat.

Vi har fasta platser vid våra luncher som gynnar barnens trygghet. Alla avdelningar har tydliga rutiner som ökar barnens trygghet i utbildningen. Vi har olika aktiviteter som lyfter fram barnen på olika sätt. T.ex. veckans fixare/veckans barn där varje barn under en vecka får ta ansvar för olika saker i utbildningen och dessutom få möjlighet att vara i fokus under veckan.

Vi har nått ett bra resultat när det gäller att undvika kränkande behandling bland våra barn. Generellt kan vi säga att våra barn är goda kamrater. Däremot är vi medvetna om att kränkande behandling pågår mellan barn även i våra åldersgrupper och vi har en tydlig plan för hur vi skall agera om problemet uppstår.

Utbildningen har under året arbetat med sin plan mot diskriminering och kränkande behandling i syfte att höja kvaliteten i arbetet med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Bl.a. har vi arbetat medvetet med att alla skall lära känna varandra för att i ett längre perspektiv undvika mobbning. De vuxna bestämmer (medvetet) vilka barn som håller varandra i handen vid promenader, de vuxna delar lag vid olika lekar, de vuxna styr hur indelning i gemensamma aktiviteter sker t.ex. genom placering vid måltider och samlingar. Arbetet har gått bra men kränkningar förekommer.

Målet att alla barn erbjuds och uppmuntras att nyttja samma aktiviteter, material och samma omsorg i utbildningen är i stort uppnått.

Arbetet med att bredda barnens val av aktiviteter är delvis uppnått. Vi har bl.a. använt aktivitetstavlor där ibland barnen fått välja aktivitet eller att vuxna valt utifrån syftet att låta barnen få prova nya aktiviteter. Metoden har förändrats lite under året men fungerar

bra. Vi har blivit bättre under året men det ser olika ut mellan våra avdelningar. Arbetet fortsätter kommande läsår.

Målet att alla ska vara rädd om vårt material samt vår inom- och utomhusmiljö är delvis uppnått. Vi är på rätt väg men mycket arbete kvarstår.

Beslutade åtgärder

- Att fortsätta arbeta utifrån vår plan mot diskriminering och kränkande behandling i utbildningen.
- Att alla avdelningar är konsekvent i arbetet med att lära barnen vara rädda om vårt material. Vi måste också bli bättre på att tydliggöra och synliggöra för barnen var olika typer av material skall vara.

Sammanfattande bedömning

Min bedömning är att utbildningen håller en hög kvalitet när det gäller arbetet med normer och värden. Vi har en lugn och trygg miljö för barnen även om den kan utvecklas ytterligare. Barnen är trygga med dem som arbetar och ges stora möjligheter till inflytande i utbildningen på olika sätt. Planen mot diskriminering och kränkande behandling har tillfört ökade kunskaper bland de anställda som också kommer att visa sig i utbildningen.

Mål

- Att skapa en arbetsmiljö som utvecklar och stimulerar barnens lek, samspel och lärande.
- Att se och uppskattar varje barn.
- Att barnen successivt ställs inför nya utmaningar för att öka sin förståelse för och kunskap om sig själva och omvärlden genom att pröva, utforska och experimentera.
- Att alla barn ges verktyg för samarbete och konflikthantering.
- Att alla barn ges verktyg för att värna om sin rätt till kroppslig och personlig integritet.

Resultat och måluppfyllelse

Arbetet med att utveckla vår inomhusmiljö har prioriterats under läsåret. Vi har bl.a. använt oss av pedagogisk dokumentation för att lättare se vad som behöver förändras i vår inomhusmiljö. Pedagogisk dokumentation innebär att någon gör en observation på barnen i deras verksamhet skriftligen eller med bilder. Sedan får pedagoger (ibland barn) möjlighet att reflektera tillsammans kring vad de ser i dokumentationen för att om möjligt kunna bestämma hur arbetet kan gå vidare. Resultatet har blivit lyckat och målet är i stort uppnått. Arbetet fortsätter eftersom miljön är föränderlig och utvecklingstankar finns.

När det gäller målet kring att se och uppskatta varje barn har vi i uppnått målet. Vi möter varje barn på ett personligt sätt och försöker vara lyhörd för barnets behov och intressen. Alla barn får ett par gånger under läsåret vara i centrum då man blir "veckans barn", då man bl.a. får svara på frågor, ta med sig något hemifrån och synas i utbildningen på olika sätt. Varje barn får också generellt utöva inflytande utifrån sin förmåga.

Vi har bedrivit en god pedagogisk utbildning som varit varierande, stimulerande och utmanande för barnen under året som gjort att barnen utvecklats socialt, motoriskt, språkligt, emotionellt och intellektuellt. Vi har blivit bättre på att utmana barnen på olika sätt i utbildningen. Vi kan bli ännu bättre på detta område och arbetet fortsätter kommande läsår.

Vi har prioriterat ett temainriktat arbetssätt under året där syftet har varit att utgå ifrån barns tankar och prova deras teorier. Vi har blivit bättre genom att bl.a. öka vår användning av pedagogisk dokumentation i arbetet och på så sätt synliggöra barnens intressen i större utsträckning än tidigare. Arbetet fortsätter kommande läsår med fokus på att i temat ta tillvara barnens olika förmågor och samtidigt ställa dem inför successiva utmaningar.

Vi har i stort sett uppnått målen med att ge barnen verktyg för samarbete och konflikthantering samt att ge barnen verktyg för att värna om sin rätt till kroppslig och personlig integritet. Vi är på rätt väg men detta är ett långsiktigt arbete och kommer att fortsätta kommande läsår.

Beslutade åtgärder

- Att fortsätta arbetet med att utmana barnen i utbildningen med utgångspunkt att stimulera barnens lärande och utveckling.
- Att fortsätta utveckla det temainriktade arbetssättet på varje avdelning. Vi behöver ett arbetssätt/förhållningssätt som utgår ifrån att uppmuntra och ta till vara barnens nyfikenhet, vetgirighet och upptäckarglädje. Pedagogisk dokumentation ska användas som ett verktyg i arbetet.
- Att fortsätta utveckla arbetet med att ge barnen verktyg för samarbete och konflikthantering samt att ge barnen verktyg för att värna om sin rätt till kroppslig och personlig integritet.

Mål

- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen stimulera tal- och skriftspråk samt begreppsbildning.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen att leka och ha roligt med språk.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen att uttrycka sig i ord- att beskriva, benämna, berätta och att lyssna och använda språket när de löser problem.
- Att alla barn deltar i högläsning minst 2ggr/veckan.
- Att alla barn får arbeta med bilder, texter i olika medier såväl digitala som andra.

Resultat och måluppfyllelse

Vi har lyckats mycket bra med att uppnå de mål som funnits kring barnens språkutveckling. Alla avdelningar har arbetat med barns språk under läsåret. Vi har flera mötesplatser för barnen så att kommunikation stimuleras. Däremot kan vi bli bättre på att stimulera barnens skriftspråk.

Vi har genomfört lässtunder i den omfattning vi bestämt som stimulerar barnens språk. Vi har också vuxna som använt fler öppna frågor (t.ex. hur eller vad) till barnen där barnen både får tänka själv och utveckla sitt språk i utbildningen.

Vi har blivit mycket bättre på att ha delade samlingar med fokus på språk under året. Samlingarna har delats i två eller tre grupper för att alla barn skall kunna stimuleras och utmanas utifrån sin lärandenivå. Samlingarna har bl.a. genomförts med syfte att barnen skall få möjlighet att uttrycka sig, leka med rim och ramsor och olika typer av ordlekar. Pedagogerna har också lyckats med, kanske det viktigaste, nämligen att i vardagen ge barnen tid till att kommunicera med andra barn eller vuxna.

Vi har bara delvis uppnått målet på att låta barnen arbeta med bilder, texter och olika medier genom att barnen fått använda digitalkamera, ipad och dator i större utsträckning än tidigare. Detta är ett område som kan utvecklas ännu mer.

Beslutade åtgärder

- Att prioritera arbetet med att barnen får arbeta med bilder, texter i olika medier såväl digitala som andra.

Mål

- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen upptäcka och utforska matematiska begrepp och samband, t.ex. rum, tid, form, mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning, förändring och problemlösning.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen att leka och ha roligt med matematik.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen till att uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet.
- Att alla barn kontinuerligt uppmuntras att iaktta, utforska och ställa frågor om naturvetenskapliga processer och fenomen som luft, kraft, balans, doft, smak och vatten i dess olika former.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen till att bidra till en hållbar utveckling.

Resultat och måluppfyllelse

Våra mål är i stort eller delvis uppnådda. Resultatet visar att det ser olika ut mellan avdelningarna och men arbetet kan utvecklas.

Vi har under året fortsatt vårt utvecklingsarbete med att utveckla den pedagogiska miljön för barnen och att erbjuda olika typer av material i syfte att stimulera barnens matematiska förmåga. Dessutom har alla arbetat med olika typer av konstruktionsmaterial i vardagen och som handlar mycket om matematik. Flera avdelningar har fokuserat på matematik på sina samlingar under året genom bl.a. olika lekar som stimulerat barnens matematiska utveckling. Detta har lyckats bra.

När det gäller naturvetenskap är de flesta mål delvis uppnådda. Vi blivit bättre på vissa områden. Skogsutflykter har skett kontinuerligt under året där barnen fått uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet. Vi har även nyttjat undervisning i vardagen för att uppmärksamma barnen på olika naturvetenskapliga fenomen och processer. Vi har blivit bättre på att ställa frågor i vardagen till barnen kring naturvetenskap. Vi har också utvecklat vårt arbete med att barnen får bidra till en hållbar utveckling. Däremot kan de flesta avdelningar utveckla arbetet ytterligare.

Beslutade åtgärder

- Att prioritera arbetet med att barnen både matematik och naturvetenskap i utbildningen

Mål

- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen synliggöra och utforska teknik i vardagen.
- Att alla barn får prova olika digitala verktyg.
- Att alla barn ges tillfällen till aktiviteter som främjar motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.
- Att alla barn kontinuerligt uppmärksammas på att det finns andra kulturer.
- Att alla barn kontinuerligt uppmärksammas på vår egen kultur.
- Att alla barn erbjuds aktiviteter i skapande och konstruktion med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- Att alla barn erbjuds tillfällen att arbeta i olika uttrycksformer såsom bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är delvis uppnådda. Arbetet med att uppmärksamma barnen på att det finns andra kulturer har utvecklats de senaste åren. Vi har också under året arbetat en gemensam modell som beskriver hur vi skall arbeta med detta. Däremot behöver vi få in arbetssättet ännu mer i den vardagliga utbildningen.

Vi har delvis uppnått målet att uppmärksamma barnen på vår egen kultur. Vi har bättre kunskaper om vår egen kultur och det har varit lättare att omsätta arbetet i vardagen. Det finns bl.a. många traditioner i vårt land som vi dragit nytta av i vårt arbete. Däremot behöver vi få in arbetssättet ännu mer i den vardagliga utbildningen.

Vi har lyckats mycket bra med att ge barnen tillfällen som främjar motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning. Vi har också lyckats bra i att erbjuda barnen aktiviteter i skapande och konstruktion under läsåret.

Målet kring teknik är i stort sett uppnått medan målet att barnen skall få prova olika digitala verktyg är delvis uppnått. En del arbetslag har kommit längre men flera arbetslag behöver mer tid för få in digitala verktyg som en naturlig del i utbildningen.

Beslutade åtgärder

- Att prioritera arbetssättet kring egen och andras kulturer så att det blir en naturlig del i utbildningen.
- Att prioritera arbetet med digitala verktyg i utbildningen.

Särskilt stöd

Mål

- Att tillgodose de behov som barn i behov av särskilt stöd har.

Resultat och måluppfyllelse

Vi har haft ett barn med särskilt behov under året. Arbetet har skett utifrån en speciell handlingsplan som vi följt upp löpande under året. Vi har lyckats ganska bra utifrån de planerade åtgärder vi beslutat om i samråd med föräldrarna. Vi har också lyckats bra i arbetet hur vi gör agerar när vi är osäkra kring något barn. Vi har en tydlig arbetsgång som vi använder i arbetet med barn som ev. är i behov av särskilt stöd. All personal känner till arbetsgången.

Sammanfattande bedömning

Min bedömning är att utbildningen håller en hög kvalitet när det gäller med barnens arbetsmiljö och att den förbättras för varje år. Barnen är trygga med dem som arbetar och ges stora möjligheter till inflytande i utbildningen på olika sätt. Området kring barnens arbetsmiljö är viktigt och ingår som en prioriterad del i vår verksamhet.

Vi har även utarbetat metoder utifrån beprövad erfarenhet som breddat barnens val av lekar. Vi har enligt min bedömning en bra inomhusmiljö för barnen. Arbetet bedrivs långsiktigt och en del åtgärder kostar pengar och sker på längre sikt.

Jag bedömer också att utbildningen håller en hög kvalitet när det gäller arbetet med barnens lärande och att den förbättras för varje år. Vi kan dock fortsätta arbeta med de vuxnas förhållningssätt till barnen, så att vi har ett naturligt förhållningssätt som utmanar till eget tänkande och lärande. Vi kan också öka vår medvetenhet och förståelse för vad som menas med undervisning och när den kan bedrivas. Vi har goda förutsättningar när det gäller att fånga in barn i behov av särskilt stöd. Vi har tydliga och inarbete rutiner för detta och då är det lätt att se ifall något barn behöver särskilt stöd.

Barns inflytande

Mål

- Att alla barn uppmuntras till delaktighet och inflytande.
- Att alla barn uppmuntras att uttrycka sina tankar och åsikter.
- Att alla barn får ta del av demokratiska processer.
- Att alla barn får lika stort inflytande och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet.
- Att alla barn får ta ansvar för sina egna handlingar och miljön i förskolan.

Resultat och måluppfyllelse

- Vi har nått ett bra resultat när det gäller barns inflytande. Vi har ett arbetssätt där barnen skall ha möjlighet att vara med och påverka utbildningen på ett naturligt och medvetet sätt. Barnen är med och planerar och utvärderar olika aktiviteter. Där är en del bl.a. demokrati.

Vi har också ett förhållningssätt bland vuxna som innebär att vid all typ av planering skall barnens synpunkter beaktas. Målet att barn får ta ansvar för sina egna handlingar och miljön i förskolan är delvis uppnått. Här behöver vi utveckla våra metoder för att nå målet.

Beslutade åtgärder

- Utveckla metoder som får barn att ta större ansvar för sina handlingar och miljön i förskolan.

Förskola och hem

Mål

- Att skapa en tillitsfull relation mellan förskola och hem.
- Att ge vårdnadshavare en inblick kring mål och innehåll i utbildningen.
- Att ge vårdnadshavare möjligheter till inflytande.

Resultat och måluppfyllelse

Alla mål är uppnådda och vi har en mycket bra modell för vår föräldrasamverkan.

Beslutade åtgärder

Ingenting i dagsläget.

Övergång och samverkan

Mål

- Att barnen skall få lära känna varandra inför starten i förskoleklass.
- Att ge vårdnadshavare inblick i arbetet med övergång till förskoleklass.

Resultat och måluppfyllelse

Målen uppnådda. Vi har en gemensam grupp för våra äldsta barn, som träffas 2ggr/veckan det sista året innan de börjar förskoleklass och detta arbete har gjort att barnen lärt känna varandra. Vi har även arbetat med olika typer av information till berörda föräldrar för att de skall få en inblick i övergångsarbetet.

Beslutade åtgärder

Ingenting i dagsläget.

Slutord

Mitt helhetsintryck av vårt arbete på Karlavagnen är positivt. Läsåret har varit bra men påverkats till stor del av den pandemi som finns. Detta har inneburit att en hel del av vårt normala utvecklingsarbete pausats.

Jag hoppas att kommande läsår blir mindre influerad av Covid-19 men tror att denna pandemi kommer att påverka vår utbildning en längre tid.

Umeå 2020-11-13

Mikael Westerlund rektor