

Centralt Innehåll	Aktivitet på Hunnebergs naturskola;	Kunskapskrav
<p>Geografi; årskurs 4 - 6;</p> <p><i>Livsmiljöer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Jordytan och på vilka sätt den formas och förändras av människans markutnyttjande och naturens egna processer, till exempel plattetektonik och erosion. Vilka konsekvenser detta får för människor och natur. De svenska, nordiska och övriga europeiska natur- och kulturlandskapen. Processen bakom samt deras utmärkande drag och utbredning. Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen. Var på jorden olika resurser finns och vad de används till. 	<p>Geologi</p> <p>Vandringen startar nedanför berget vid Urberget(Gnejsen)/Sandstenen. Man vandrar uppför utmed Byklevsfallet i tidskronologisk ordning. Passerar lagret med Alunskiffer, Diabas för att avsluta på jordlagret av Morän. Vi följer en tidsaxel från det att jorden bildades till idag.</p> <p>Under vandringen berättas hur naturlandskapet formats av naturens krafter och hur människan därefter skapat kulturlandskapet. Geologiska begrepp förklaras och diskuteras.</p> <p>Vi gör fältundersökningar av de geologiska naturresurser på plats, och diskuterar eventuella konsekvenser, samt alternativ.</p>	<p>Kunskapskrav för betyget E/C/A i slutet av årskurs 6</p> <p>Eleven har grundläggande/goda/mycket goda kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra enkla och till viss del/ utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur.</p> <p>I resonemangen beskriver eleven enkla/förhållandevis komplexa/ komplexa samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad.</p>

Geografins metoder, begrepp och arbetssätt

- Namn och läge på Sveriges landskap samt orter, berg, hav och vatten i Sverige samt huvuddragen för övriga Norden.
- Fältstudier för att undersöka natur- och kulturlandskap, till exempel hur marken används i närmiljön.
- Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **i huvudsak/ relativt väl/väl** fungerande sätt.

Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **enkla och till viss del/ utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen.

Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/ välutvecklade och väl** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.