

Centralt Innehåll	Aktivitet på Hunnebergs naturskola;	Kunskapskrav
<p>Biologi; I årskurs 7 - 9;</p> <p><i>Natur och samhälle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Människans påverkan på naturen lokalt och globalt. Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare bidra till en hållbar utveckling. Biologisk mångfald och vad som gynnar respektive hotar den. 	<p>Elden.</p> <p>Vi följer elden ur ett historiskt perspektiv. Var och hur människan lär sig kontrollera och använda elden. Hur människan utvecklar olika material för att kunna tända och använda elden.</p> <p>Under en rörelsepromenad samlar vi in bra startmaterial från naturen för att kunna tända en eld. Vi prövar både ålderdomliga och moderna hjälpmedel för att tända en eld.</p> <p>Vi diskuterar hur eldens påverkan lokalt, samt globalt, till exempel på den biologiska mångfalden.</p>	<p>Kunskapskrav för betyget E/C/A i slutet av årskurs 9.</p> <p>I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och i huvudsak fungerande/ ändamålsenligt/ändamålsenligt och effektivt/ ändamålsenligt och effektivt sätt.</p> <p>Eleven undersöker olika faktorer som inverkar på ekosystem och populationer.</p> <p>Eleven för enkla/utvecklade och relativt väl och till viss del/välutvecklade och väl/ underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och visar på/visar på fördelar och begränsningar hos/visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling.</p>

Kemi; I årskurs 7 - 9;

Kemin i naturen

- Några kemiska processer i luft ur miljö- och hälsosynpunkt.

Kemin i vardagen och samhället

- Människans användning av energi- och naturresurser lokalt och globalt samt vad det innebär för en hållbar utveckling.

Kemin och världsbilden

- Historiska och nutida upptäckter inom kemiområdet och deras betydelse miljö, och människors levnadsvillkor.

Eleven kan föra **enkla till viss del/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om kemiska processer i luft och visar då på **enkelt identifierbara/ förhållandevis komplexa/ komplexa** kemiska samband i naturen.

Dessutom för eleven **enkla och till viss del/ utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur människans användning av energi och naturresurser påverkar miljön och **visar på/ visar på fördelar och begränsningar hos/visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling.

Eleven kan **beskriva** och **ge exempel på/ förklara** och **visa på samband mellan/ förklara** och **generalisera kring** några centrala naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor.