



Verksamhetsplan

2024- 2025

Skogsviolens Förskola



Innehållsförteckning

Ansvarsområde / beskrivning av verksamheten	3
Organisationsplan	3
Enköpings kommun vision/Värdegrund	3
Skogsviolens vision	3
Skollagen	4
Skogsviolens styrelseuppdrag	4
Rektorns uppdrag	4
Syftet med vår verksamhetsplan samt vårt uppdrag	5
Skogsviolens värdegrund	5
Normer och värden	5 – 6
Barnsyn	7
SKA arbete	7 - 9
Likabehandlingsmålen	10-11
Prioriterade förbättringsområden	12
Paraplymålet 2024/ 2025	13 – 15
Tre undervisningsområden	16
Barnkonventionen	17
Förskolans övergripande kompetensbehov	17
Tidsplan	18
Recept	19



Ansvarsområde / beskrivning av verksamheten

Skogsviolen är en förskola som bedriver större delen av sin verksamhet utomhus.

Förskolan startades 1991 och är personaldriven förskola. Vi finns i Bergvreten i en villa med stor trädgård angränsande till en stor lekplats och skog i en mycket lugn och fin miljö som ger barnen många roliga och spännande upplevelser. Maten tillagas på förskolan av råvaror av hög kvalitet. Barnens kost är viktigt, rätt bränsle för växande barn är mycket viktigt. Vårt arbete på förskolan sker i nära förtroende samarbete med föräldrarna, vi vill vara ett bra komplement till hemmet därför är den öppna och ärliga kontakten mycket viktig. Vi pedagoger som arbetar på Skogsviolen har ett gemensamt synsätt och verksamheten bedrivs på ett pedagogiskt och utvecklande sätt. Vi arbetar utifrån förskolan mitt i naturen, naturen är en viktig närmiljö för alla åldrar som är en könsneutral lekplats. Förskolan mitt i naturen innebär att barnet blir en nyfiken, pigg liten entreprenör som bygger upp sin självkänsla på en könsneutral plats och skaffar sig en miljömedvetenhet och värnar om djur och natur. Vi arbetar mycket med matematik och teknik samt det sociala samspelet ligger oss ”varmt om hjärtat” på Skogsviolen.

Organisationsplan

Förskolan drivs som en ekonomisk förening där Anneli Wilhelmson, Anette Melin, Stefan Wilhelmsson och Christian Melin är medlemmar.

Rektor är Anneli Wilhelmsson

Biträdande rektor Anette Melin

Enköpings kommuns vision och värdegrund

Vision 2030 och värdegrund

Enköping är inspirerande med en livsmiljö där alla kan utveckla sitt allra bästa jag. Självklar livskvalitet, attraktivast i regionen och en hållbar omvärldsaktör.

Värdegrunden beskriver den kultur som präglar organisationen. Organisationens värdegrund genomsyrar såväl mötet med den som tillhandahåller kommunens tjänster som mötet medarbetare mellan. Värdeorden är ansvar, trygghet, service och ambition.

Skogsviolens vision

Våga språnget - vinn värden

Om jag blir sedd och hörd blir jag trygg

Om jag är trygg, vågar och kan jag se andra.

Om jag är tillsammans med andra,

tar jag ansvar och känner mig delaktig.

Om jag är delaktig, känner jag lust och glädje.

Då lär jag mig..... för livet!

Skogsviolens styrelseuppdrag

Styrelsens uppdrag är att ha ett helhetsperspektiv på verksamheten, vid återkommande möten diskutera och besluta för förskolans bästa, samt att verka för att följa skollagen, läroplanen, nämndens och förskolans mål/visioner.

Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskole enheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse,
- genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet
- inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet
- förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande
- förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen
- varje barn tillsammans med vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan
- förskolans arbetsformer utvecklas för att gynna barnens inflytande
- en god och tillgänglig miljö utformas, med tillgång till såväl digitala som andra lärverktyg
- utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande
- samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande
- samverkan kommer till stånd med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete
- utveckla formerna för samarbete mellan förskolan och vårdnadshavare och informera dem om förskolans mål och sätt att arbeta,
- förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Syftet med vår verksamhetsplan samt vårt uppdrag

Styra och synliggöra det pedagogiska arbetet samt vara ett verktyg för utvärderingar och ständigt arbeta med vårt kontinuerliga kvalitetsarbete.

Förskolan skall lägga grunden till ett livslångt lärande. Verksamheten skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan skall erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmet skall barnens utveckling till ansvars-kännande människor och socialt kompetenta samhällsmedlemmar främjas.

Vi arbetar utifrån Lpfö 18, läroplanen anger de nationella målen för förskolan samt arbetar utifrån kommunens nämndeplan. Förskolan synliggör ständigt för föräldrarna att läroplans målen uppnås.

Skogsviolens värdegrund

*Att alla människor är lika mycket värda.
På förskolan ska det råda ett lugnt och tryggt klimat och en god stämning mellan alla i förskolan samt att vi visar varandra ömsesidig respekt.
Arbetet mot alla former av kränkande behandling skall ständigt vara aktuellt.
Tydliga vuxna är alltid trygga förebilder.
Hemmet och förskolan ska samarbeta och klart ta avstånd från alla former av kränkande behandling.
Ett gott samarbete får en positiv inverkan på våra barn.*

Normer och värden, Värdegrund

Vi har under året reviderat förskolans värdegrund. Vi har tagit begreppen *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar* ur läroplanen för förskolan (Lpfö 18) och brutit ner vad de betyder för oss på vår förskola. Detta skall vi jobba efter.

Öppenhet - Vi ska visa öppenhet gentemot barnen genom att vara ärliga när barnen frågar. Vi ska ge korrekta svar men också kunna erkänna när vi inte vet svaret och be att få återkomma när vi tagit reda på det.

Vi ska vara mjuka och varma mot barnen och ge dem kärlek. Vi ska lyssna på varje enskilt barn och visa nyfikenhet på vad de har att berätta. Vi ska prata mycket med barnen, vi ska skoja och busa med dem.

Vi ska försöka visa öppenhet gentemot föräldrarna genom att vara raka och ärliga på ett fint sätt t.ex. vid föräldrasamtal. Vi ska vara mjuka och trevliga mot dem så att de känner sig trygga. Vi ska visa respekt och intresse för föräldrarna som individer och ta oss tid att lyssna. Vi ska berätta om vår verksamhet med barnen och om hur dagen varit, om det hänt något speciellt.

Vi ska vara öppna gentemot arbetskamraterna genom att vara uppriktiga, ärliga och raka på ett vänligt sätt så att arbetsglädjen fortsätter.

Vi ska vara flexibla och öppna för förändringar. Vi ska kunna ge och ta kritik med lyhördhet, kunna leva oss in i hur mottagaren tar emot vad som sägs. Vi ska vara snälla och trevliga, respektera var och en och visa empati.

Respekt - Vi ska visa respekt gentemot barnen genom att lyssna och ta oss tid att prata med dem och försöka förstå dem, visa nyfikenhet på vad de vill säga. Respektera barnen som de är oberoende av etnisk tillhörighet, religion och hudfärg. Barnen får vara delaktiga i beslut om deras vardag.

Vi ska visa respekt gentemot föräldrarna genom att lyssna och ta oss tid att prata med dem.

Vi ska visa våra arbetskamrater respekt genom att lyssna på varandra och försöka förstå varandra. Vi ska vara lyhörda och kunna diskutera med varandra.

Förklara för varandra varför man agerar på ett speciellt sätt. Respektera alla som de är, att vi alla kan tycka olika. Vi ska respektera varandras åsikter.

Solidaritet - Vi ska visa solidaritet gentemot barnen genom att visa att alla barn är lika mycket värda oberoende av kön, religion eller kulturell bakgrund. Vi ska lära det i leken, vid måltider, temastunder etc. Vi ska tydligt visa barnen att vi är till för dem, att barnen känner trygghet och glädje på Skogsviolens.

Vi ska visa solidaritet gentemot föräldrarna genom att visa att vi alltid har tid för dem, och är vi för stunden upptagna ber vi att få återkomma så fort vi får tid.

Vi ska vara solidariska mot varandra genom att ställa upp för varandra och respektera varandra som man är. Vi ska vara lojala mot varandra och vi ska ta gemensamt ansvar. Vi ska visa varandra hänsyn och sträva efter att vara rättvisa mot varandra, rättvisa behöver inte vara att alla alltid får samma sak samtidigt. Rättvisa är också att den som har störst behov får det den behöver det mest för stunden.

Ansvar - Vi ska ta ansvar för barnen genom att planera vår verksamhet så att den gynnar alla barns utveckling och att barnen känner sig trygga och mår bra. Vi tar emot barnen på ett bra sätt på morgonen. Vi ska vara lyhörda och försöka "ligga ett steg före". Vi ska se till att inget barn känner sig utanför, att alla barn får vara med i leken. Vi ska lära barnen vad som är rätt och fel. Vi är goda förebilder. Vi ska tillgodose barnens behov kroppsligt och själsligt.

Vi tar ansvar i vårt samarbete med föräldrarna genom att uppdatera vad vi gör dagligen i förskoleappen och samt vid lämningar och hämtningar delger föräldrarna vilket gör att de känner sig trygga att lämna sina barn till oss. Vi ska kunna motivera för föräldrarna vad vi gör och varför.

Vi ska ta ansvar för våra arbetskamrater genom att behandla arbetskamraterna på ett bra sätt så att alla vill gå till sitt arbete med glädje och trivas där. Vi ska vara goda arbetskamrater. Vi ställer upp för varandra vid t.ex. sjukdom eller schemaändring. Vi ska informera varandra, vara ärliga utföra och våra arbetsuppgifter. Vi ska våga stå för vad vi säger och vad vi gör. Vi ska verka för ett demokratiskt arbetsklimat. Alla ska ta ansvar för sina arbetsuppgifter.

Barnsyn

Vårt förhållningssätt sätter barnet i centrum där barns tankar och idéer är viktiga. Vi ser barnet som kompetent, rikt, och kreativt och att varje barn har en egen kraft och lust att växa, utvecklas och lära. Barns erfarenheter och intressen ligger till grund för vårt utforskande arbetssätt. Vi lär oss i samspel med varandra och tillsammans ska vi utforska och utmanas. Barn lär med alla sina sinnen därför ska vi erbjuda mångsidiga möjligheter för utveckling och lärande.

Systematisk och dokumentation i Skollagen - 4 KAP.

Enhetsnivå

4§ Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5§ Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6§ Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4§ ska dokumenteras.

Åtgärder

7§ Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Skogsviolens förskolas uppdrag är att förskolan skall vara barnens arena och vår vision är att förskolan är en demokratisk mötesplats. En plats där barnen blir huvudpersoner i sitt eget lärande och där delaktighet och inflytande tas på allvar. Demokratiuppdraget som föreskrivs i Lpfö 18 är en betydelsefull del i detta arbete. Vår gemensamma strävan är att alla barn ska få kompetens för livet, lust att lära och rätt att lyckas. Vi arbetar vi aktivt med att skapa goda förutsättningar för att ge alla barn på Skogsviolen en likvärdig utbildning av hög kvalitet. För att detta ska kunna ske behöver vi arbeta fokuserat med våra resultat. Genom det pedagogiska ledarskapet arbetar alla pedagoger aktivt med att forma en kultur med höga förväntningar och tydligt fokus på resultat samt ett tydligt förhållningssätt till barnen.

Förskolechefen Anneli Wilhelmsson har det övergripande ansvaret, och hela arbetslaget ska medverka till en god utbildning för barnen på Skogsviolen. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i processen, detta inlägg i förskoleappen. Det övergripande syftet med kvalitetsarbetet är att säkerställa en likvärdig förskola på så sätt att förskolornas arbetssätt och processer utvecklas så att barnen kan expandera sitt lärande. Förskolan ska följa varje barns utveckling och vilket lärande verksamhetens innehåll bidragit till. Avsikten med kvalitetsarbetet är att utvärdera i vilken mån förskolan lyckas med att skapa förutsättningar för barnens lärande, inte att bedöma barnens prestationer mot fastställda kunskapsnivåer. Dokumentation blir, genom diskussioner och dialoger i arbetslag tillsammans med barnen, en pedagogisk dokumentation. Genom pedagogisk dokumentation blir arbetet och lärandet synligt i förskolan. Den pedagogiska dokumentationen ska vara tillgänglig och användas i det vardagliga arbetet i förskolan där barn och pedagoger kan reflektera över lärandet och verksamhetens utveckling. Den pedagogiska dokumentationen utgör grunden för bedömningen av förskolans resultat och är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslaget, på enheten som helhet och hos huvudman för verksamheten. Målet är ett professionellt förhållningssätt och arbetssätt som leder till ständig utveckling av verksamheten. (s.11, Skolverket, 2012)

Vad är kvalitét i förskolan?

Begreppet kvalitet är mångtydigt och det finns flertalet olika definitioner av detta. I förskolans utbildning och undervisning avgörs kvaliteten av pedagogernas förmåga att arbeta för ständiga förbättringar för att nå läroplansmålen. Att granska och dokumentera hur utbildningen strävar efter att nå läroplansmålen blir då en intressant mätare på kvalitet som inte kan ersättas av en redovisning av i hur hög grad man uppnår målen.

På förskolan sker olika slags förbättringar i lärmiljöerna, material, grupper, dokumentationer mm. Bakom detta finns olika pedagogers tankar och funderingar som leder till förbättringar i utbildningen men det dokumenteras sällan. Man bara förändrar. Här kommer det systematiska kvalitetsarbetet in.

Kvalitet i utbildningen handlar inte om att ha nått en speciell nivå. Kvalitet handlar om att vara förändringsbenägen. Att skapa kvalitet i förskolan handlar om att pedagogernas förändrade arbetsprocesser påverkar barnens lärande. Kvalitet är inget statiskt mål som skall uppnås utan kvaliteten sitter i det dynamiska, i viljan och ambitionen att hela tiden arbeta för ständiga förbättringar. Kvalitet är att vara i process, med barnen som utgångspunkt och de nationella målen som vägledande. För att utveckla verksamheten måste man vilja reflektera över och ompröva sina egna handlings- och tankemönster som ett led i att utveckla utbildningens och undervisningens

Beskrivning av resultat

Att beskriva förskolans resultat är kanske en komplex uppgift. Det handlar om att utvärdera i vilken mån förskolan lyckas med att skapa förutsättningar för barnens lärande, inte att bedöma barnens prestationer mot fastställda kunskapsnivåer eftersom förskolans läroplan anger strävansmål för verksamheten och inte specifika mål för vad varje barn ska kunna i en viss ålder. Enkäter till föräldrar kan komplettera utvärderingen av förskolans resultat samt barnens enkäter som vi gör 2 gånger per år.

Vår Pedagogisk dokumentation går ut på att uppmärksamma vad barn redan tänker och håller på med och sedan utgå från det i det fortsatta arbetet. I vårt arbete följer vi barnens pågående processer, dokumenterar dem och har det som utgångspunkt för planeringen. Viktigt att barnen får vara delaktiga i planeringen utifrån deras intresse, där och då. På så sätt väcker vi barnens intresse och deras vilja att lära sig något nytt ökar.

Syfte med vårt kvalitetsarbete

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång. Vi använder oss här av Skolverkets häfte ”Kvalitetsarbete i Förskolan”. När väl insatserna är genomförda och vi vet resultatet och vad som behöver åtgärdas ska vi formulera hur vi vill gå vidare och ta nya beslut. Ska andra insatser genomföras eller ska vi fortsätta på den inslagna vägen? Behöver vi omorganisera eller behövs andra förutsättningar? På så sätt fortsätter processen och ett nytt läge ska bedömas: Var är vi? Vår ursprungliga nulägesbedömning, våra formulerade mål, vår planering för genomförandet och resultaten från våra uppföljningar och utvärderingar ger oss nu möjlighet att reflektera kring hela processen. Vad har vi lärt oss och vad av det vi har uppnått vill vi permanenta eller fortsätta utveckla?

Förändringar är en naturlig del av förskolans arbetsorganisation men det är inte naturligt att dessa förändringar kopplas samman med nationella mål. Vad har vi observerat som ”inte fungerar”/behöver



förändras? Varför behöver detta förändras? Varför fungerar det inte idag? Hur kopplar vi ihop förändringen med våra styrdokument? Vad består förändringen av? Och till sist efter att förändringen ägt rum – Hur blev förändringen? Detta skapar en systematik i förändringar i utbildningen. Arbets sättet kan kopplas samman med metoden aktionsforskning där man forskar på sin egen verksamhet. Underlag behövs för att sedan kunna svara på hur förändringen blev. Vi behöver något att jämföra med. Uppföljningarna skapar kontinuitet i utvecklingsarbetet. För att vi ska kunna följa upp behöver vi ha dokumentation av hur barnen möter olika förändringar i utbildningen. Har vi inget underlag kan vi inte heller dra några slutsatser när det är dags för att utvärdera och analysera. De systematiska dokumentationerna som har en tydlig koppling till arbetsorganisationen kopplas sedan samman med utvecklingsorganisationen. I utvecklingsorganisationen finns olika system för utveckling av arbetsorganisationen. Här återfinns vi Engelbrekts riktlinjer, handlingsplaner, dokument, mötesforum mm. På Skogsviolens förskola kuggar arbetsorganisationen och utvecklingsorganisationen i varandra hela tiden. Det innehåll som finns i utvecklingsorganisationen finns för att det skall underlätta arbetet i arbetsorganisationen. Genom denna påverkan finns det ett tydligt sammanhang mellan dessa båda organisationerna. Genom att det finns en känsla av sammanhang så påverkas motivationen hos människan. Denna förståelsebaserade systematik, där alla vet vad som skall dokumenteras, hur dokumentationen skall användas, vilka underlag som behövs för att utvärdera och analysera är av yttersta vikt på Skogsviolens förskola för att skapa motivation, engagemang och ansvar för att skapa en förskola av hög kvalitet.

Pedagogisk dokumentation

På Skogsviolens förskola använder vi pedagogisk dokumentation som redskap i vårt projektarbete. Vår kunskapssyn är baserad på social konstruktions och posthumanism och vår lärande syn är baserad på att vi lär genom samspel med varandra och våra miljöer. Genom att använda pedagogisk dokumentation har vi tagit ställning till att vi har en kultur av samarbete, reflektion och kommunikation. Genom den pedagogiska dokumentationen granskar vi våra ledarskapshandlingar och hur de påverkar undervisningen med barnen och vi vågar gå i dialog med våra kollegor samt barnen. Genom den pedagogiska dokumentationen försöker vi förstå våra arbetsprocesser, pedagogens handlingar och handlingsmönster samt att vi ser bortom det som vi ser i dokumentationen; att inte bekräfta det som är det uppenbara i dokumentationen utan verkligen se bortom det som är synligt. Vi utmanar våra invanda tankemönster för att kunna vidare. Den pedagogiska dokumentationen lyfter fram barnet och pedagogen som medkonstruktörer av kultur och kunskap.

Verktyget pedagogisk dokumentation använder vi på Skogsviolens förskola för att synliggöra barnens progression i lärandet, deras lärprocesser. Med hjälp av den pedagogiska dokumentationen kan vi titta närmare på delar ur verksamheten och hitta samband och spår från olika lärprocesser. Den pedagogiska dokumentationen är ett sätt att få systematik i sin reflektion. Till hjälp har pedagogerna de dokumentationer som man gör under projektets gång, ex. film, bilder, förskoleappen, barns skapande osv. Kring dessa dokumentationer samlas sedan pedagogerna för reflektion och analys. Allt detta samlar man i ett reflektionsprotokoll som sedan ligger till grund för det fortsatta arbetet i projektet. Barnets perspektiv är A och O att ha med i den pedagogiska dokumentationen. Deras tankar och reflektioner kring det som de är med om i förskolan skall utgöra grunden för den fortsatta planerade undervisningen. Det handlar om en växelverkan i undervisningen mellan pedagogers professionella uppdrag och barnens delaktighet och inflytande över verksamheten. Genom att använda olika ”glasögon” när vi analyserar och reflekterar kring den pedagogiska dokumentationen så kommer hela läroplanen att bli synlig för pedagogerna samt deras egen pedagogroll i denna process. Den pedagogiska dokumentationen är ett underlag som vi använder när vi utvärderar och analyserar projekten och vår undervisning.

Likabehandlingsplan, våra mål för året 24/25

Förskolans mål är att skapa trygghet och trivsel. Pedagogerna arbetar för en miljö som kännetecknas av värme och engagemang där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden. Barnen ska efter mognad aktivt delta i detta arbete.

Detta görs genom att vi:

- Hjälper barnen att få kunskaper och sociala färdigheter för vårt samhällsliv
- Hjälper barnen att skapa en positiv självbild samt stärker självkänslan
- Utformar en god och trygg miljö för alla barnen på förskolan
- Har ett lågaffektiva bemötande
- Pratar om hur vi är mot varandra och hur vi vill att andra ska vara mot oss
- sätter ord på barnens känslor och hjälper dem att hitta strategier för att ta sig ur en känsla ex. ilska eller sorg
- Är konstanta i vårt bemötande
- Är tydliga i vårt förhållningssätt mot barnen
- Tar med barnen när vi skapar regler/rutiner, tex kring aktiviteter och rutiner
- En gång i veckan jobbar vi med Barnkonventionen, de ska veta vad den innehåller när man är 4 – 5 år.

Viktigt för alla att känna till:

- Det är olagligt att kränka någon
- Vi tar alla barn på allvar och alla barn ska ”synas” på Skogsviolens
- Alla kränkningar ska stoppas omedelbart av den vuxne som ser eller hör detta
- Vi ber våra vårdnadshavare att ta kontakt med en pedagog på förskolan om man hör eller ser något som man uppfattar som kränkningar
- Det är den vuxnes ansvar att uppmärksamma och agera i en situation där ett barn kan känna sig utsatt eller kränkt

Barnen har rätt att:

- Känna sig trygga och sedda
- Bli respekterade av andra barn och vuxna
- Få vara med i gemenskapen
- Få stöd och hjälp för att kunna lösa konflikter

Vi på förskolan Skogsviolens ska:

- Göra allt vi kan för att förebygga och förhindra att barn eller någon vuxen utsätts för diskriminering eller kränkande behandling.
- Varje år utvärdera och revidera vår likabehandlingsplan mot kränkande behandling.
- Leva upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart förskolan får kännedom om att ett barn känner sig utsatt ska vi agera och ta reda på vad som hänt. Vi ska även göra allt vi kan för att det inte ska hända igen. Och då fylla i ett dokument som lätt kan följas upp.
- Vi jobbar aktivt, dagligen med att förebygga kränkande behandling där vi möter barnen med ett ödmjukt sätt där dialog och samspel skapas, barnen får reflektera över sitt agerande och bemötande av andra på förskolan.
- En gång i veckan belysa vad Barnkonventionen är för något och diskuterar runt barns rättigheter
- Läs ”kompisböckerna” för alla barn kontinuerligt
- En gång per år uppmärksammar vi FN dagen där vi har en temadag runt FN och barn i andra länder

Åtgärder

Vi på Skogsviolens förskola arbetar för att förebygga diskriminering och kränkande behandling genom att ha en gemensam grundsyn. För att upptäcka och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling arbetar vi på följande sätt:

- Föräldrasamtal: Daglig kontakt med vårdnadshavare. Där ges vårdnadshavare möjlighet att berätta om barnets upplevelse av förskole vistelsen.
- Aktivt lyssnande pedagoger: Pedagogerna är lyhörda, uppmärksamma och aktivt deltagande i utbildningen. De intar ett barnperspektiv och tar barns känslor på allvar. All personal ska vara lyhörd och observant på barns tilltal, ordval och beteende mot såväl vuxna som barn.
- Kartläggning: Vi kartlägger risker för diskriminering, analyserar orsakerna, genomför åtgärder och följer upp/utvärderar våra insatser.
- Alla barn har rätt till individuell anpassning, där man möts av pedagogerna på sin nivå

Prioriterade förbättringsområden 2024/2025

- Fortsätta lyfta fram likabehandlingsplanen då detta alltid är aktuellt. Ständigt arbeta med ”hur man är mot andra människor”.
- Jobba vidare med vår utveckling av SKA arbetet tillsammans och i enskilt
- Utveckla det kollegiala lärandet
- Fortsätta fördjupa oss i barnkonventionen tillsammans med barnen. Detta skall vi ha på samlingarna en gång i veckan.
- Digital teknik ska vara en del av vår undervisning, vi vill ge barnen möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningsätt till digitalteknik. Vårt stora paraplymål kommer bestå av digitalisering med språklig betoning samt att vi till nästa läsår lägger in att jobba med detta en dag i veckan.
- Fortsätta vårt arbete med sagolådorna och även bygga på med efterarbete och jobba med dramatisering. Detta är en mycket viktig del i vårt språkliga arbete.
- Jobba med språket som vår stora del i verksamheten, satsa på utbildning för pedagogerna inom detta område samt att ha en föreläsning för föräldrarna om detta på föräldramötet.
- Arbeta med Väpplarna och Bornholmsmodellen för våra 4 – 5 åringar. Detta skall genomsyra deras vardag på Skogsviolens kommande läsår. Vi ser att många barn har behov av att träna och utveckla sitt språk och kommunikation så därför kommer vi att fördjupa oss i detta kommande läsår och då ha det som vårt paraplymål 24/25.
- Utveckla metoden för dokumentationen tillsammans med barnen samt dokumentationen av våra aktiviteter och synliggöra dem för barnen.
- Vi grundar vår verksamhet på att ha en stimulerande miljö, med lek och undervisning anpassat efter barnens intressen och behov alltid hopkopplade med målen i läroplanen Lpfö -18. Samt att fortsätta ge barnen möjlighet till vila mitt på dagen som vi vet är mycket viktig för barnets bästa.
- Ansvara för att barnet under sin vistelsetid skall erbjudas de bästa förutsättningarna för att växa och lyckas på förskolan. Skall uppmärksamma kompisrelationer som stärker barnet.
- Ständigt hålla våra lokaler aktuella med det som barnen är intresserade av.



Paraplymål 2024/2025

Digitalisering med utveckling av barns språk

Utifrån vår utvärdering av paraplymålet 23/24 så har vi bestämt att vi ska fortsätta med språket som vårt stora huvudmål eftersom vi har många barn som behöver extra stöd i detta. Vi har också utifrån vår utvärdering ”Vävt” in digitaliseringen i paraplymålet. Det är viktigt att förskolan använder digitala verktyg på ett medvetet sätt som gynnar barnens lärande.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden till en adekvat digital kompetens hos barnen. Den fördjupas sedan i förskoleklassen och de skolformer som följer därefter. Begreppet adekvat digital kompetens, som används i läroplanen, kan uppfattas som abstrakt. Men läroplanstexten ska hålla länge, och vad som är digital kompetens förändras över tid i takt med att samhället, tekniken och olika digitala tjänster förändras. Det varierar också med barnets ålder.

Nuläge

Vi har inte haft någon planering på hur vi ska få in digitalisering i förskolan förrän nu. Men däremot har vi använt digitala verktyg i verksamheten och sett att barnen haft stort intresse för det. Vi har använt bluetooth, kamera, Ugglo, greenscreen, roboten Blå båt, QR-koder, spela spel (typ memory), lyssna på musik, smartboard. Vi har alla lite kunskap om hur man skall få in detta mera naturligt i verksamheten vilket för oss extra nyfikna på detta ämne.

Vad har fungerat bra?

Allt ovanstående har fungerat bra när vi utforskat tillsammans med barnen och vi har väckt ett stort intresse hos barnen och även hos oss.

Vad har fungerat mindre bra?

Att ha planerade aktiviteter som är mer anpassade för att barnen ska vara mer delaktiga och själva lära sig hantera de digitala verktygen. Vi vill förbättra dokumentationen tillsammans med barnen där vi lägger in dokumenten digitalt ihop med barnen. Vi vill också låta barnen få vara mera med att ta bilder, filma vad vi gör, spela in spännande ljud som de hör eller saker som de ser. Vi vill också förbättra den språkliga kommunikationen med barnen och verkligen ta tillvara ”vardags dialogen” stanna upp och ta vara på stunden när barnen vill prata eller berätta något.

Mål

Vart ska vi?

Digitala verktyg ska bli en naturlig del av verksamheten samt ingå i den pedagogiska planeringen där vi också ger barnen verktyg som hjälper dem att öka kommunikation med varandra. Barnen skall utveckla ett nyanserat talspråk som i sin tur utvecklar förmågan att berätta och uttrycka sina åsikter och då är den digitala världen ett bra sätt att använda sig av. De äldre barnen skall få möjlighet att upptäcka skriftspråket med hjälp av de digitala appar som vi kommer att köpa in. Bildstöd är även en viktig del i vårt arbete, vilket vi ska fortsätta med till de barn som behöver detta. Barnen skall lära sig att bli källkritiska. Vi skall också planera in en dag i veckan där de äldre barnen erbjuds en planerad digital aktivitet med bla. vår Greenscreen.

Formulera tydliga mål för undervisningen, som är lätta att följa och utvärdera.

* Barnen skall erbjudas arbete med digitalisering en dag i veckan.

* Barnen skall erbjudas att använda QR-koder och smartboarden i den pedagogiska planeringen och få chansen att utforska dessa digitala verktyg. *

Våra grupper där vi jobbar med Babblarna, Bornholm och Väpplarna skall vara noga planerade och här lägger vi stort fokus på den språkliga träningen.

*Jobba aktivt med utvecklingen av bildstödet.

* Barnen skall ges stort utrymme att få möjlighet att prata och berätta i små grupper.

* Varje dag skall barnen erbjudas en sagostund där fokus ligger mycket på att efterberätta om boken

Vad vill vi att barnen ska lära sig?

Barnen skall få en medvetenhet om sitt språk och få stort utrymme för detta. Lyssna och uppmuntra barnens lyssnande och att kunna lyssna är nyckeln till framgångsrik språkutveckling och att lära sig att lyssna.

Nedan presenteras sju frågor som vi ska använda oss av för att identifiera hur språkutvecklande samtalen är i en vardagssituation:

- Hur lyssnar vi på barnen och hur uppmuntrar vi lyssnandet i barngruppen?
- Hur ställer vi frågor som leder vidare – öppna frågor och följdfrågor.
- Hur uppmuntrar vi barnens samlärande?
- Hur fyller vi barnens vardag med ord?
- Hur utmanas alla barn på rätt kognitiv nivå?
- Hur får barnen ta del av olika texttyper?
- Hur kan vi lägga upp det temainriktade arbetet så att det bildar sammanhang och är meningsfullt för barnen? Lyssna och uppmuntra barnens lyssnande Att kunna lyssna är nyckeln till framgångsrik språkutveckling och att lära sig att lyssna.

Vi vill också att vi här får in den digitala biten där vi samtidigt som vi tittar på någon digitalt/ jobbar med QR koder/ greenscreen så använder vi vår kommunikation. Vi vill att barnen får en baskunskap om hur de digitala verktygen används samt att man får en uppfattning om vad källkritik är för något. Även att de lär sig göra egen inlägg i appen där de får vara delaktiga vilka bilder/ texter som de vill ha med. Även att barnen ska lära sig mera om hur programmering fungerar genom att använda vår Blå båt.

Syfte

Varför vill vi att barnen ska lära sig och/eller utveckla detta? Varför ska just dessa barn vara med om detta?

För att både läroplanen och skolverket beskriver vikten av att erbjuda och använda digitala verktyg i verksamheten. Vi i förskolan behöver lära barnen att hantera den digitala världen på ett tryggt och säkert sätt. I arbetet med källkritik ger vi barnen verktyg för att använda och ta in kunskap från den digitala världen men också ett källkritiskt tänkande och ifrågasättande om allt vi ser på internet är på riktigt. Barns språk blir tyvärr sämre och sämre och här behöver vi på förskolan hjälpa barnen att öva/ träna på detta och även ge dem talutrymme.

Genomförande

Hur gör vi? Bestäm vilka aktiviteter, förändringar eller åtgärder som ska till för att nå målet.

Vi följer instagram kontot Digital kreativitet där man kan få tips samt att vi köper in boken Digital kreativitet i förskolan som vi ska läsa och hitta tips i. Sedan introducerar vi QR-koder för våra grupper. Vi börjar också använda smartboarden mer så att barnen vänjer sig vid den. Vi kommer också jobba mycket med Bornholms modellen, Babblarna och Väpplarna när vi får in språket mycket. Vi behöver planera in dagar/ tillfällen där vi specifikt arbetar med detta.

Vilka barn ska delta?

Hela barngruppen, men vi arbetar främst med detta i våra tre mindre grupper, där man hittar en nivå som är lagom för dem. Helena kommer att utveckla arbetet med Green Screen och här främst med de äldre barnen.

Tidsplan?

Detta skall fortgå under hela året.

Dokumentation under lärprocessen

Vad ska dokumenteras? Hur ska vi dokumentera? Vem ska dokumentera? Hur ofta ska vi dokumentera?

Vi dokumenterar barngruppen/grupperna i sin helhet. Dokumentationen gör vi med foton, videos eller papper och penna och lägger sedan in det digitalt i Förskoleappen. Vi dokumenterar efter varje tillfälle som vi använt oss av digitala verktyg. Var och en dokumenterar sin egen grupp.

Ansvar

Vem eller vilka tar ansvar för att det blir gjort/genomfört/förändrat?

Helena blir ansvarig för detta men alla gruppansvariga jobba med sin grupp. Alla skall läsa igenom den nyinköpta boken Digitalisering i förskolan samt Babblarnas bok som vi köpt in.

Tre undervisningsområden

Det är framför allt tre områden där undervisningen kan stärka barns tidiga läs- och skrivutveckling:

- ✚ Att barnet **förstår** hur läst text kan tolkas och hur läsande och skrivande går till. Undervisningen på vår förskola behöver här bidra till att barnet förstår språkets funktion och innehåll, exempelvis att skrift är nedskrivet tal och att berättelser kan tolkas och byggas upp för att intressera läsaren eller lyssnaren. Viktiga arbetsätt är att återkommande läsa högt, berätta sagor och att tillsammans diskutera innehållet samt att hitta på och skriva egna texter tillsammans med barngruppen. Detta gör vi dagligen med hela gruppen och även individuellt eller i mindre grupper.
- ✚ Att barnet erövrar **metaspråklig uppmärksamhet**, något som också benämns som att barnet är lingvistiskt, fonologiskt, språkligt medvetet eller uppmärksam. Undervisningen behöver stötta barnet att tänka om och använda sig av språkets olika delar såsom stavelser, ljud och bokstäver, ord och meningar. Det är alltså fråga om en teknisk färdighet, där barnen gradvis kan använda språkets verktyg för att med tiden kunna läsa och skriva. Här på Skogsviolens arbetar vi med detta i våra mindre grupper. Med att lyssna efter ljud, rimma, klappa stavelser, leta bokstäver och att klippa isär meningar och ord både Väpplarna, Babblarna och Bornholm materialet belyser detta.
- ✚ Att barnet ser den egna nyttan med att kunna läsa och skriva, barnets **språkglädje och upplevelse av användbarhet**. Undervisningen behöver stötta varje barn att känna lust och glädje inför språket. Det är särskilt viktigt för att barnet ska vilja ta sig an det komplicerade och ansträngande arbete som läs- och skrivutveckling innebär. Här handlar undervisningen om att dramatisera och leka sagor och berättelser men också om att låta barnen använda skrivet språk i förskole vardagen med sådant som de upplever som meningsfullt, som exempelvis att skriva böcker om sig själv, berätta egna sagor mm och även här har vi material till detta i våra mindre grupper. Varje barn har rätt att få del av det innehåll som läroplanen Lpfö 18 innehåller. Det innebär att förskolan har ett kompensatoriskt uppdrag. Förskolan ska se till att varje barn har sin ryggsäck packad inför framtiden, oavsett vad barnet har fått med sig hemifrån. Det är ett uppdrag som kräver planering och systematik i förskole arbetslaget.

2:1:1 Läroplan för förskolan

I Förskolans läroplan framgår att Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt (Skolverket, 2018, s.8).

I beskrivning av olika former av kommunikation i Läroplanen (Skolverket, 2018) står det att läsa följande: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra (Skolverket, 2018, s.9).

Det är också förskolans uppdrag att använda teknik till att främja barns utveckling och lärande såväl som att hjälpa barn utveckla sin förmåga i digital kompetens för att de skall kunna använda det ansvarsfullt och med ett kritiskt förhållningsätt.

Barnkonventionen

FN:s konvention om barnets rättigheter, allmänt kallad barnkonventionen, synliggör och konkretiserar det faktum att barn har egna och alldeles unika rättigheter. Den 1 januari 2020 blev konventionen lag i Sverige. Barnkonventionens 54 artiklar slår fast att alla barn upp till 18 år har samma rättigheter. Så snart man gör något som på något sätt berör barn, ska man tänka efter vad som är bäst för det enskilda barnet. Och då är det viktigt att ta reda på vad barn själva tänker och tycker.

Barnets bästa och barns rätt till inflytande är två av grundprinciperna som genomsyrar hela Barnkonventionen. De andra två grundprinciperna handlar om att inget barn får diskrimineras och att varje barn har rätt till liv och utveckling.

Enligt Barnkonventionen är det staten som är ytterst ansvarig för att se till att barn får sina rättigheter förverkligade. Familjen har huvudansvaret för sina barn men varje stat är skyldig att stötta familjerna och underlätta för dem att ta hand om sina barn på bästa sätt. De vuxna inom förskolan har numera ett tydligt uppdrag att göra barnkonventionen verklig för varje enskilt barn. En konvention är en internationell överenskommelse, ett avtal mellan länder. Barnkonventionen är en av de sex FN-konventionerna om mänskliga rättigheter.

I den reviderade läroplanen för förskolan står att läsa: "Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Förskolan ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter".

Att arbeta med barns rättigheter innefattar även icke-diskriminering, något vi på Skogsviolens Förskolan tar på högsta allvar och arbetar med dagligen.

Grundtankar i Barnkonventionen är att:

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde.
- Varje barn har rätt att få sina grundläggande behov uppfyllda.
- Varje barn har rätt att få skydd mot övergrepp och utnyttjande.
- Varje barn har rätt att få uttrycka sin mening och bli respekterat.

Genom leken och kulturen ges möjlighet att främja empati och förebygga kränkningar. Här på Skogsviolens får barnet tillfälle att spegla sig i andra och få sina känslor bekräftade. Det är avgörande för att kunna utveckla förmågan att ta andras perspektiv och förstå hur ens eget beteende påverkar andra. De vuxnas uppgift är här att vara en trygg bas som kan hjälpa till vid eventuella konflikter.

I arbetet med barn uppstår ofta situationer som innebär att de vuxna behöver agera utan alltför lång betänketid. Om det dessförinnan har samtalats kring hur man kan bemöta situationer som kan upplevas som kränkande och utmanande, har den vuxna större möjlighet att göra ett bra val.

Som vuxen på Skogsviolens är det viktigt att vara medveten om sitt förhållningssätt till barnen –och till sina kollegor. Att kunna ge varandra feedback och diskutera olika sätt att hantera situationer kräver tillit. Det krävs särskilt mod att våga prata om ens egna fördomar. En levande dialog om förhållningssätt gentemot barnen och varandra är därför nödvändig och något som vi vill ska finnas "i väggarna" på Skogsviolens.

Förskolans övergripande kompetensbehov

- ✚ Utifrån medarbetarnas önskemål skall vi göra upp en plan för kompetensutveckling inför 2024/2025
- ✚ Utbildning av pedagogisk dokumentation samt utbildning av nya Lpfö 18
- ✚ Fördjupa oss om digitalisering inom förskola.

Tidplan

Arbetslaget utvärderar kontinuerligt under hela läsåret på veckoplanering och planeringsdagar.

Slutlig utvärdering av mål och verksamhetsplan och likabehandlingsplan: senast 2025 06 20

Utvärdering av mål för 24/25 senast 20250620

Ny verksamhetsplan: Senast 20250620

Ny likabehandlingsplan: senast 20250620

Receptet” för trygghet, nyfikenhet och glädje

Lika stora delar



Kärlek



Barns inflytande



Pedagogisk kompetens



Välkomnande miljö



Delaktighet och gemenskap



God kommunikation



Gemensam barnsyn



Inspirerande läromiljöer



Respektfulla relationer

Blandas med omsorg och kryddas med skratt
och kramar på Skogsviolens Förskola